

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

Convivencia Escolar y su Incidencia en la Construcción del Desarrollo Humano y Valores en el
Grado Octavo de la IED Arborizadora Alta Jornada Mañana.

Autor

Diana Carolina Valderrama Tolosa

Énfasis en Desarrollo Humano y Valores

Asesores

Adalberto León

Gina Caicedo


Universidad Externado de Colombia

Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en Educación

Bogotá, marzo de 2018

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

Resumen Analítico en Educación RAE	
	
1	Información General
Tipo del documento	Tesis de grado
Acceso al documento	Universidad Externado de Colombia
Título del documento	Convivencia Escolar y su Incidencia en la Construcción del Desarrollo Humano y Valores en el Grado Octavo de la IED Arborizadora Alta Jornada Mañana.
Autor (a)	Diana Carolina Valderrama Tolosa
Director	Adalberto León, Gina Caicedo
Publicación	05/04/2018
Palabras clave	Desarrollo humano, Convivencia, Familia, Violencia reactiva, Agresiones, Dialogo, Solidaridad, Empatía, Cuidado.
2. Descripción	
<p>Esta investigación se desarrolla como tesis de Maestría en Educación, bajo el enfoque de Desarrollo Humano y Valores, cuyo objetivo general es analizar la convivencia de los actores educativos de grado octavo de la IED Arborizadora Alta jornada mañana con el propósito de establecer su incidencia en el desarrollo humano y los valores para conocer sus interacciones.</p> <p>El enfoque de la investigación es la complementariedad metodológica, ya que se puede ver el problema desde lo cualitativo y lo cuantitativo para así lograr un análisis y explicación más completa de éste, es de tipo descriptivo correlacional, descriptiva en tanto que busca especificar las características convivenciales y de Desarrollo Humano, así como describir tendencias de la muestra investigada tanto de estudiantes, padres y docentes. Correlacional ya que busca establecer relaciones entre las categorías antes mencionadas, de esta forma se puede ver el problema de manera separada y posteriormente vinculante.</p> <p>Como resultado de este proceso se puede afirmar que en cuanto a la convivencia escolar del grado octavo se puede ver que aun persiste: las agresiones verbales, físicas, la violencia reactiva en la cual se evidencia el poco manejo de emociones como la rabia, los robos, el poco cuidado del espacio escolar, y en menor medida la venta y consumo de sustancias psicoactivas, por lo tanto no se vivencia el Desarrollo Humano en los estudiantes de grado octavo, por el contrario los alumnos son solidarios y empáticos cuando ven a un compañero con alguna dificultad académica o convivencial, también lo escuchan si tiene algún problema.</p> <p>Así mismo también se puede afirmar que la familia debe ser una preocupación constante de la escuela, por ello se deben abrir espacios pedagógicos con actividades significativas que ayuden a reflexionar y concientizar a los padres sobre el papel como formador de sus hijos; por tanto la relación escuela- padres no se debe reducir a dar un informe sobre los estudiantes, o cuando estos últimos cometen una falta.</p>	

3. Fuentes

- Alarcón, Bernal y Dulce (1998) *La violencia escolar vista por los estudiantes*. IDEP
- Boff L. (2013) *El Cuidado Necesario*. Editorial Trotta
- Briones. G (2002) *Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales*. ARFO Editores
- Casilimas. C (2002) *Investigación Cualitativa*. ARFO Editores
- Castellanos. L, (2008) *Concepciones y usos de de las normas de convivencia por parte de la comunidad educativa del colegio Agustiniiano de San Nicolás*. U. Externado.
- Castillo. M, (2013) *Desarrollo emocional y Teoría de los Juegos, una estrategia para mejorar la convivencia en el aula de clase*. U. Externado.
- Cerda H, (1994) *Investigación Total*. Editorial Magisterio.
- Chaux, E. (2003) *Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia*. Revista de estudios sociales N 5. Junio de 2003, 47- 58
- Chaux, E (2007) “*Victimización Escolar en Bogotá: Prevalencia y Factores Asociados*” U. Los Andes
- Cortina A. (2009) *El mundo de los valores “Ética mínima” y educación*. Ed El Búho
- Fromm E. (2012) *¿Tener o ser?* Fondo de Cultura Económica.
- Fromm, E (2012) *El Corazón del Hombre*. Fondo de Cultura Económica.
- Funk. W, (1997) *Violencia escolar en Alemania estado del arte*. Revista de Educación.
- Goleman. D (2012) *La Inteligencia Emocional*. México, Ediciones B, S.A
- Habegger y Mancila, (2006) *El poder de la cartografía social en las prácticas contrahegemónicas o la cartografía social como estrategia para diagnosticar nuestro territorio*.
- López, Y. (2002). *¿Por qué se maltrata al más íntimo? Una perspectiva psicoanalítica del maltrato infantil*. Universidad Nacional.
- Maturana, H. (2001). *El sentido de lo humano*. Ed Ediciones Pedagógicas Chilenas, S.A
- Miller A. (1998). *Por tu Propio Bien. Raíces de la Violencia en la Educación del Niño*. Barcelona, Tusquets Editores.
- Múnera, M. (2007). *Resignificar el desarrollo*. Universidad Nacional de Colombia
- Paredes. P, (1998) *Incidencia de los patrones familiares en manifestaciones de intolerancia y agresividad del joven en la escuela*. IDEP
- Posner, G (2005). *Análisis del currículo*. McGraw – Hill Interamericana
- Sampieri, Fernández, Baptista, (2006) *Metodología de la Investigación*. Ed McGraw – Hill Interamericana
- Sánchez, D (2014) *Índice de Seguridad Humana para las Localidades de Bogotá 2014*. Secretaría Distrital de Planeación.
- Tedesco, J (2013) *Porqué importa hoy el debate curricular*. Unesco
- Touraine, A (1997) *¿Podremos Vivir Juntos? Iguales y Diferentes*. Fondo de Cultura Económica.
- Viguer y Sole, (2014) *Debate familiar sobre valores y convivencia: una investigación participativa para implicar a las familias en el análisis y la transformación de la realidad*. U Valencia.

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

4. Contenido
<p>Planteamiento del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema • Pregunta de investigación • Objetivo general y específicos • Antecedentes del problema • Justificación del problema <p>Marco Teórico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Humano y Valores • Convivencia • Familia • Violencia Escolar <p>Diseño Metodológico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de Investigación <p>Análisis y Resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados y Hallazgos <p>Conclusiones y Recomendaciones</p>
5. Metodología
<p>Partiendo que la investigación tiene como objetivo ver la incidencia de la convivencia escolar de grado octavo de la IED Arborizadora Alta en el Desarrollo Humano y los Valores, ésta se realizó con el paradigma de complementariedad metodológica ya que se puede ver el problema desde lo cualitativo y lo cuantitativo para así lograr un análisis y explicación más amplia de éste.</p> <p>El método se ajusta a la investigación porque es confiable y tiene validez ya que permite relacionar los datos estadísticos a lo que las personas realmente dicen y hace, como afirma Sampieri (2006) se logra una perspectiva más precisa del fenómeno ya que la comprensión de éste es más integral y completa porque hay mayor multiplicidad de datos.</p> <p>El tipo de investigación es descriptivo correlacional, descriptiva en tanto que busca especificar las características convivenciales y de Desarrollo Humano, así como describir tendencias de la muestra investigada tanto de estudiantes, padres y docentes. Correlacional ya que busca establecer relaciones entre las categorías antes mencionadas, de esta forma se puede ver el problema de manera separada y posteriormente vinculante.</p> <p>Para realizar la recolección de la información se utilizaron tres técnicas: encuestas a estudiantes y padres de familia, grupo focal a docentes y cartografía social a estudiantes, las cuales permiten dar respuesta a la pregunta planteada.</p> <p>La encuesta a estudiantes y padres pretende buscar información sobre las conductas y opiniones de estos dos actores sobre el fenómeno a investigar, las cuales fueron de carácter cualitativo y cuantitativo. “Se realizó a través de la entrega de cuestionarios a las personas para que cada una de ellas lo responda sin la intervención de un entrevistador” (Briones, 2002, p.51).</p> <p>La encuesta se llevó a cabo a partir del diseño de un cuestionario de quince preguntas entre</p>

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

abiertas y cerradas para estudiantes y doce para padres de familia, este instrumento fue piloteado por 6 estudiantes y 6 padres de familia.

En cuanto al segundo instrumento, el grupo focal que permite que los participantes de este conversen en torno a un tema, en este caso la convivencia, en un ambiente informal dirigido por un moderador. El grupo focal se hizo a partir de una entrevista semiestructurada, compuesta por seis preguntas dirigidas a docentes.

Por último se realizó la cartografía social con los estudiantes, ésta según Habergger y Mancila (2006) es una herramienta de planificación y transformación social con la que se construye conocimiento desde la participación y el compromiso social, así mismo permite visualizar conflictos y generar cambios. Éste instrumento se realizó con base a ocho preguntas a los estudiantes pertenecientes a la muestra.

6. Conclusiones

Las conclusiones de esta investigación se describen teniendo en cuenta los objetivos generales y específicos propuestos en la investigación y son significativas ya que con ellas se puede brindar al colegio, además de una reflexión, alternativas de solución hacia la mejora de la problemática planteada.

Analizando los actores de la comunidad educativa, padres, estudiantes y docentes se puede afirmar que:

La familia tiene una gran influencia en la convivencia escolar, debido a la forma como criaron a sus hijos, a través de: golpes, palabras vulgares, largos silencios, para lograr la obediencia de éstos, lo cual va a incidir en la conducta de los estudiantes en la escuela, por ejemplo adolescentes agresivos, poco empáticos, con dificultades de solucionar sus problemas de forma dialogada, y sin autonomía. A pesar de lo anterior hay una leve disminución del castigo físico y un aumento de prácticas referidas al cuidado como la utilización de palabras cariñosas hacia sus hijos, lo cual fortalece la autoestima de los estudiantes.

Respecto a la relación familia- docente, estos últimos ven en ésta más que una solución otra dificultad, ya que en varios casos excusan a sus hijos ante alguna falta que hubiesen cometido en el colegio y prefieren solucionarlo en la institución con los estudiantes. Sin embargo debe haber una comunicación con los padres. También los docentes y directivos docentes deben aprender a afrontar y tomarse el tiempo de educar a la familia, ya que ésta es donde se generan los hábitos y comportamientos de los alumnos.

En cuanto a la convivencia escolar se puede ver que aun persiste: las agresiones verbales, físicas, la violencia reactiva en la cual se evidencia el poco manejo de emociones como la rabia, los robos, el poco cuidado del espacio escolar, y en menor medida la venta y consumo de sustancias psicoactivas, por lo tanto no se vivencia el Desarrollo Humano, por el contrario los estudiantes son solidarios y empáticos cuando ven a un compañero con alguna dificultad académica o convivencial, también lo escuchan si tiene algún problema; así mismo hay estudiantes que no toleran y expresan su disgusto ante un compañero indisciplinado.

Fecha de elaboración

23

03

2018

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
Antecedentes.....	13
Justificación.....	17
Objetivo General.....	19
Objetivos Específicos.....	19
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	20
Desarrollo Humano y convivencia.....	20
Convivencia en la familia y su incidencia en la convivencia escolar.....	23
Formas de violencia escolar.....	26
CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO.....	30
Técnicas e Instrumentos para la recolección de la información.....	30
Consideraciones éticas.....	32
Universo, población y muestra.....	32
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y RESULTADOS.....	33
¿Hay Desarrollo Humano en la familia de los estudiantes de octavo?.....	33
Relación docente – familia con respecto a la convivencia	38
Convivencia y Desarrollo Humano de los estudiantes de octavo.....	39
¿Qué hago frente a las agresiones de mis compañeros?.....	44

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

Actitud de octavo frente a las diversas situaciones convivenciales de los compañeros.....47

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....49

Conclusiones.....49

Recomendaciones.....50

REFERENCIAS.....52

ANEXOS.....54

LISTA DE FIGURAS Y TABLAS

Figura 1. Personas con las que viven los estudiantes.....	33
Figura 2. ¿Cómo cría a su hijo?.....	35
Figura 3. Cuando me castigan siento.....	36
Figura 4. Cuando cometo un error ¿Qué hacen sus padres?.....	37
Figura 5. Acciones que ha hecho en el colegio.....	40
Figura 6. Acciones que ha visto hacer a sus compañeros en el colegio.....	41
Figura 7. Reacción cuando me agreden física o verbalmente.....	44
Figura 8. ¿Qué hace cuando agreden a un compañero, física o verbalmente?.....	46
Figura 9. Actitud frente a un compañero indisciplinado.....	47
Figura 10. Actitud del curso cuando un compañero es víctima de agresiones.....	48
Tabla 1. Tabla de categorías de análisis.....	28
Tabla 2. Instrumentos aplicados a la muestra.....	31

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Anotaciones de los estudiantes de grado octavo en el observador del alumno, actas de comité de convivencia.....	54
Anexo 2. Gráfica, conformación de las familias de octavo	56
Anexo 3. Encuesta a padres de familia y estudiantes.....	56
Anexo 4. Formato de consentimiento.....	61
Anexo 5. Entrevista, grupo focal docentes.....	62
Anexo 6. Transcripción de entrevista grupo focal.....	62
Anexo 7 Preguntas para la cartografía social.....	71
Anexo 8 Imágenes de la Cartografía Social.....	72

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

Partiendo que el desarrollo aun es visto como el crecimiento económico y considera al ser humano como un instrumento para la producción de bienes. La escuela no es ajena a ésta situación, y es a través de las políticas educativas del país donde se brinda mayor importancia a lo relacionado con lo meramente académico, implementando diferentes estrategias desde el Ministerio de Educación Nacional como: Ser Pilo paga, Colombia Bilingüe y el día E, este último con el fin de analizar los resultados de los estudiantes a través del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE).

Con lo anteriormente planteado y a pesar de ser un país en posconflicto, las políticas educativas y las prácticas en la escuela han dejado de lado la convivencia, la cual juega un papel importante dentro de la escuela y que según Touraine (1999), no es la ausencia de conflicto, es aprender a vivir en la diferencia, la cual es aceptar que el otro se puede expresar y compartir un lugar común conmigo.

Por ello esta investigación quiere hacer una reflexión y plantear posibles soluciones desde la pedagogía, el Desarrollo Humano y los Valores a diversas dificultades que se presentan con los estudiantes de grado octavo de la IED Arborizadora Alta jornada mañana como las agresiones verbales, físicas, el consumo de sustancias psicoactivas y los robos entre otras.

Así mismo se realiza el análisis no solo desde el ámbito escolar, sino desde el familiar ya que las formas de crianza van a influir directamente en el comportamiento de los estudiantes en el colegio, porque “El niño (a) que llega a la escuela no es una tabula rasa sobre la cual el educador va a escribir conocimientos, sentimientos y valores” (Touraine, 1999. P 277), el estudiante tiene una historia personal, familiar y colectiva con rasgos particulares que van a

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

repercutir directamente en la forma de relacionarse con los otros y de solucionar sus problemas en el espacio escolar.

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

Capítulo I Planteamiento del Problema

El colegio IED Arborizadora Alta está ubicado en la localidad Ciudad Bolívar de Bogotá, en el barrio Arborizadora Alta; ésta localidad es considerada según un estudio realizado por la Secretaría Distrital de Planeación, como una de las zonas mas inseguras y con mayor violencia de la ciudad ya que presentan altos porcentajes de: robos, homicidios, víctimas de desaparición, y víctimas de extorsión; por lo anterior, el contexto de localidad y de barrio donde viven e interactúan los estudiantes es violento y va a tener una influencia negativa en ellos.

Otro contexto en el cual viven los estudiantes es la familia, que según una encuesta realizada a éstos y a sus padres en el año 2016 por el Departamento de Orientación del colegio, se puede afirmar que: las familias de los estudiantes son de estratos 1 y 2 por lo tanto son de bajos recursos económicos; han sido víctimas de desplazamiento, y un 41 % (Ver Anexo 2) son hogares donde se evidencia la separación de los padres que afecta emocionalmente a los hijos, en este caso la madre por lo general debe asumir el papel de cabeza de familia y tomar las riendas económicas y afectivas de la misma debilitando su papel de cuidadora y formadora.

En el colegio, los alumnos de grado octavo de la IED Arborizadora Alta evidencian en sus interacciones cotidianas diferentes tipos de agresiones, según las anotaciones realizadas por los docentes en el Observador del Estudiante del periodo comprendido entre julio de 2016 y julio de 2017 (Ver Anexo 1), éstas son: irrespeto verbal en un 65%, especialmente con palabras ofensivas, que son utilizadas como mecanismos de ofensa y humillación y están incorporadas en las interacciones cotidianas tanto dentro como fuera del aula. En ocasiones hay estudiantes que quieren imponer sus opiniones desconociendo las de los demás, lo cual genera indisposición y disgusto que a su vez desencadena discusiones y agresiones físicas entre ellos.

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

Un segundo tipo de agresión es la física que se da en un 10%, (Ver Anexo1) aunque se presenta menos veces que las verbales se relacionan principalmente con reacciones violentas ante insultos propiciados por otros, con lo cual se refleja la imposibilidad de controlar emociones como la rabia, el disgusto y la ausencia de estrategias para solucionar los conflictos.

También se presenta en un 20% y de manera frecuente el robo de útiles escolares, dinero y celulares,(Ver Anexo 1) generando malestar en la mayoría de los estudiantes del grado octavo. Por lo anterior hubo una expulsión realizada por el Consejo Directivo de un alumno de 802 que tenía matrícula en observación, y robo un celular de un compañero.

Por lo anteriormente expuesto y teniendo en cuenta los contextos: barrial, familiar y escolar de los estudiantes y las problemáticas de violencia y pobreza que en éstos se dan, la pregunta de investigación es ¿Cómo incide la convivencia escolar en el desarrollo humano y los valores de los estudiantes del grado octavo de la IED Arborizadora Alta, jornada mañana?

Antecedentes

La convivencia escolar y el Desarrollo Humano han sido problemas investigados desde varias perspectivas: describiéndolos, buscando alternativas para su mejora y analizando las normas que la regulan.

En la tesis de grado de Castillo. M, (2013). Desarrollo emocional y Teoría de los Juegos, una estrategia para mejorar la convivencia en el aula de clase. Bogotá, Colombia: U. Externado se plantearon alternativas para mejorar la convivencia y el desarrollo emocional de los estudiantes, a través del juego. Esta investigación concluye que a través de la Teoría de los Juegos se puede construir el autoconocimiento emocional y mejorar la convivencia, al posibilitar

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

el diálogo y el disfrute del trabajo en equipo. Este trabajo ofrece alternativas pedagógicas para solucionar problemas de convivencia a través del juego como didáctica, el cual permite: el trabajo en equipo, el diálogo, la toma de decisiones, y la negociación, las cuales se pueden convertir en estrategias para la humanización de la escuela.

Otra investigación realizada por Castellanos. L, (2008) Concepciones y usos de de las normas de convivencia por parte de la comunidad educativa del colegio Agustiniiano de San Nicolás. Bogotá, Colombia: U. Externado exploró las concepciones y usos de las normas de convivencia por la comunidad educativa del colegio Agustiniiano de San Nicolás, hallando que los estudiantes ven la norma como algo impuesto por los adultos, mientras que para los docentes las normas son esenciales para la convivencia e importantes en la formación de los estudiantes, las cuales están plasmadas en el Manual de Convivencia, los alumnos lo perciben como un documento denso y repetitivo, que no posibilita el conocimiento de la norma y por ello proponen ser vinculados activamente en la elaboración del manual. Esta tesis contribuye a la investigación afirmando que la convivencia necesita normas pero que ellas deben ser construidas por la comunidad educativa, ésta conformada por estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes, con ello se logra más aceptación de las mismas. Sin embargo es necesario tener en cuenta que la participación de los estudiantes no es garantía de que a través de la construcción colectiva de las normas se pueda construir autonomía ya que esta requiere otro tipo de procesos donde la persona haga las cosas por voluntad propia. Esta investigación aporta la visión de norma, que para los alumnos son impuestas y para los docentes, son necesarias para la convivencia y la de Manual de Convivencia que es considerado por los estudiantes como un escrito denso y que no conocen, también nos brinda algunas pistas para no cometer errores en la elaboración e implementación de éstas, y así lograr una mejor convivencia en la institución.

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

Otra tesis, la de Paredes. P, (1998). Incidencia de los patrones familiares en manifestaciones de intolerancia y agresividad del joven en la escuela. Bogotá, Colombia: IDEP plantea los siguientes resultados: la influencia directa de la familia en comportamientos agresivos de los estudiantes, comenzando por los factores económicos que generan intolerancia y cólera en el seno del hogar. En la investigación se compara el modo de crianza por género, en el caso de los varones buscan el bienestar, el reconocimiento social y el poder, las niñas buscan el reconocimiento de los demás e involucrarse en muchas actividades en el colegio manteniendo su rol de servidoras, esta idea se sustenta según Paredes (1998) porque los esquemas comportamentales son reflejo de las estructuras que han construido dentro de sus hogares frente a la competencia, la rivalidad y la agresividad como valores para la convivencia (formas instintivas de defensa) dentro de un ambiente social difícil, especialmente para muchachos en formación, esta situación se refuerza en la escuela utilizando formas de corregir que se limita a reprender y reprimir en lugar de orientar. La tesis de Paredes aporta a este trabajo, la influencia de los patrones de crianza de la familia en la convivencia escolar, lo cual permite ampliar la mirada sobre la convivencia escolar contemplando factores externos a la dinámica escolar.

Según la investigación de Alarcón, Bernal y Dulce (1998) La violencia escolar vista por los estudiantes. Bogotá, Colombia: IDEP. sobre la violencia escolar vista por los estudiantes de grado décimo se afirma que: con relación a la agresividad en el colegio los problemas más marcados, son: irrespeto (agresión verbal), peleas y agresiones físicas, maltrato a los docentes, pandillismo, amenazas (agresión psíquica), evasión, daños en la planta física, porte de armas blancas, alcohol, maltrato entre docentes y estudiantes; así mismo concluyen que los padres de familia imponen y perpetúan formas de crianza de manera autoritaria lo cual se va a reflejar en las malas actitudes de los alumnos en el colegio, las cuales se manifiestan en la agresión verbal y

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

física, falta de comunicación en el grupo familiar, falta de afecto y manifestaciones del mismo, alcoholismo, irresponsabilidad de los padres hacia sus hijos y agresión sexual entre otros. Este trabajo contribuye a la presente tesis al mostrar los tipos de agresiones escolares: físicas y psicológicas así como la influencia de la familia y el entorno social en los comportamientos agresivos de los estudiantes, lo cual aporta un origen del actuar violento de estos.

Un estado del arte realizado por Funk. W, (1997) Violencia escolar en Alemania estado del arte. Revista de Educación. Alemania, muestra que la violencia escolar va en aumento. Hay dos tipos uno el verbal, la cual se está utilizando en el diario vivir (difamar, propagación de mentiras, insultos, ofensas); y el otro la no verbal (pegar, someter, amenazar con armas, acoso sexual); se dedujo que los escolares que portaban armas han sido víctimas de la violencia. Las causas de la violencia escolar son: la baja autoestima, la familia de origen (falta de cariño, separación, divorcio, ser hijo único, permisividad o autoritarismo, trabajo doble de los padres), y la pobreza.

Adicionalmente Funk propuso soluciones para atender este fenómeno: estimular el empleo juvenil, deporte y juego en vacaciones, formación familiar, y reforma de currículos escolares donde haya una proporción entre contenido conceptual, social y emocional. Algunos aportes de este estado del arte son: las causas de la violencia escolar aparte de la familia también son la baja autoestima, la pobreza y los medios de comunicación; además de plantear buenas soluciones al problema que se pueden trabajar desde la escuela, como una reforma curricular entre otras.

Una investigación hecha por Viguer y Sole, (2014) Debate familiar sobre valores y convivencia: una investigación participativa para implicar a las familias en el análisis y la transformación de la realidad. España: U Valencia. sobre la participación de las familias en la

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

formación de valores y convivencia afirma que: los padres utilizan en su práctica un estilo de crianza autoritario, reconocen que los límites y las reglas son importantes para los hijos ya que la convivencia exige un marco de normas que la regulen, sin embargo en su discurso los progenitores consideran importantes el afecto, el diálogo, y compartir actividades con los hijos, lo cual evidencia contradicciones entre su decir y su hacer. Los padres consideran que es en la escuela y la familia que recae la educación y formación de los niños, también opinan que muchos niños en la actualidad están mal educados, por lo tanto debe haber una colaboración de ambas instituciones y unir criterios, enriquecer la escuela con los aportes de la familia como recurso humano de apoyo. La investigación aporta que debe haber la unión de esfuerzos entre las instituciones escuela, familia con el fin mejorar la convivencia de los niños y adolescentes.

Dentro de los antecedentes falta el abordaje de la problemática del robo, práctica que es visible en el colegio, ya que en las investigaciones consultadas se muestran otro tipo de agresiones, como: verbales, físicas, porte de armas blancas y alcohol, evasiones entre otras. Como generalidad y similitud entre los antecedentes, se podría decir que la convivencia escolar la asocian con los modelos de crianza familiares como factor externo del colegio pero fundamental, todas proponen alternativas de solución a realidades de violencia escolar y no se aborda de forma explícita el desarrollo humano y los valores como alternativa hacia la humanización del colegio, por último fueron investigaciones elaboradas con el método cualitativo.

Justificación

La convivencia es un tema de vital importancia para la investigación en educación porque es parte de la formación de los estudiantes en la cual se desarrollan habilidades personales y sociales

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

como: la empatía, la cooperación, la comunicación, auto controlarse y la capacidad para resolver conflictos, entre otras, las cuales ayudan a humanizar a los alumnos, quiere decir que el ser humano nace dos veces: una del útero materno y otra del social, y es en el segundo nacimiento donde se hace verdaderamente humano porque se relaciona con otras personas, con las cuales se debe estar capacitado para comprender, respetar y comunicarse de forma asertiva, ayudando así a mejorar las relaciones escolares, así “Las escuelas tanto públicas como privadas tienen un desafío en común: fortalecer la capacidad para enseñar los valores centrales para el logro de los pilares básicos de la educación del siglo XXI – aprender a vivir juntos” (Tedesco, 2013, p. 7).

Teniendo en cuenta lo anterior, investigar en torno al tema de convivencia en la escuela es importante para el país, donde además de estar reflexionando sobre una educación para la paz, estamos inmersos en una época de posconflicto, por tanto para la reconstrucción del país el colegio va a jugar un papel importante en la formación de seres humanos empáticos, solidarios y con capacidad de resolver sus conflictos a través del diálogo.

Así mismo investigar la convivencia en la escuela es importante, ya que conociendo los comportamientos de los estudiantes, las relaciones entre ellos, con los docentes y con sus familias se pueda: reflexionar a partir de los resultados que de el presente trabajo y se tenga la posibilidad en el colegio de buscar desde el Desarrollo Humano y los Valores y desde la pedagogía, estrategias para mejorar la convivencia y avanzar hacia una escuela más amable, hacer de ésta un lugar de respeto con prácticas como el cuidado y en donde se pueda dar solución a los conflicto de una manera adecuada, además de bajar los índices de agresividad e intolerancia de los estudiantes.

Adicionalmente es importante para la Línea de Desarrollo Humano y Valores la problemática a investigar, al abordar el tema de la convivencia ya que se busca plantear desde éste énfasis

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

soluciones para la humanización del comportamiento de los estudiantes y padres. Además realizará aportes al conocimiento ya que pretende constituirse en una fuente de consulta para los interesados en el tema.

Para finalizar, cabe señalar que con ésta investigación, los directamente beneficiados serán los estudiantes de grado octavo de la jornada mañana, ya que se pretende hacer reflexiones y crear estrategias para que su convivencia mejore, e indirectamente con éste trabajo se beneficiaran los padres de familia, los docentes y los directivos docentes, al tener adolescentes más tolerantes, respetuosos, empáticos y con capacidad de escucha y diálogo entre otras.

Objetivos

Objetivo General

1. Analizar la convivencia de los actores educativos de grado octavo de la IED Arborizadora Alta jornada mañana con el propósito de establecer su incidencia en el Desarrollo Humano y los Valores para conocer sus interacciones.

Objetivos Específicos

1 Caracterizar la convivencia de los actores educativos del grado octavo de la IED Arborizadora Alta con la finalidad de establecer las fortalezas y falencias de ésta.

2 Establecer relaciones entre las formas de convivencia de los actores educativos de grado octavo de la IED Arborizadora Alta y la construcción del desarrollo humano y valores, con el fin de establecer sus interacciones.

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

3 Proponer estrategias pedagógicas con el objetivo de favorecer el desarrollo humano y los valores en los actores educativos (estudiantes, padres, docentes).

Capítulo II Marco Teórico

Desarrollo Humano y Convivencia

María Cecilia Múnera (2007) aborda el Desarrollo Humano a partir de una crítica al desarrollo hegemónico, mostrando la transformación del concepto de éste a lo largo de la historia, para lo cual plantea tres enfoques: Tradicional o Clásico, Desarrollo a Escala Humana y Desarrollo como Construcción Socio- Cultural Múltiple, Histórica y Culturalmente Determinada.

El enfoque Tradicional, asimila el desarrollo al crecimiento económico y considera al ser humano como un instrumento éste crecimiento. Por otra parte el Desarrollo a Escala Humana surge al observar las consecuencias negativas del crecimiento económico en la población, el cual se contrapone al bienestar de ésta, por lo tanto el bienestar de la población y la satisfacción de las necesidades humanas deben ser la finalidad del desarrollo.

Por último Múnera (2007) plantea el desarrollo como una Construcción Socio- Cultural Múltiple, la intención del desarrollo no esta predeterminada, sino que cada grupo humano la define y asume su propio proceso; comprende al humano de forma compleja, es decir como un ser: físico, social, afectivo, espiritual, político y económico. Este tipo de desarrollo tiene como objetivo el trabajo en comunidad el cual busca el bien común, fundamentándose en las diferencias culturales ya que posibilitan el reconocimiento y la comunicación con el otro.

Como se puede observar el concepto de Desarrollo Humano ha tenido una evolución, primero aparece solo como un aspecto económico, después al observar los desequilibrios en la economía se empieza a cuestionar y a plantear un concepto más integral. Posteriormente el concepto de

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

Desarrollo Humano empieza a permear en la educación y reconoce a la persona como eje del proceso escolar, tanto individual como parte de un colectivo; desde ésta visión, hablar de educación se refiere a la transformación en la convivencia de los estudiantes con sus compañeros, docentes y padres. Al respecto, Maturana (2002) afirma que la educación es un proceso de transformación de la convivencia.

De ésta manera la convivencia según Touraine (1999), no es la ausencia de conflicto, es aprender a vivir en la diferencia, la cual es aceptar que el otro se puede expresar y compartir un lugar común conmigo.

Entonces para lograr un proceso de formación convivencial en la escuela centrado en el Desarrollo Humano, es necesario involucrar la educación en valores, éstos últimos de acuerdo con Cortina (2009) son las cualidades de las personas que acondicionan el mundo y lo hacen habitable, es decir se puede vivir plenamente en él como persona, “significa que sigue un proyecto de humanidad donde los seres humanos hemos ido descubriendo a través de siglos de historia como superior a otros, porque es el que mejor acondiciona el mundo para hacerlo habitable” (Cortina. 2009, p 47).

Uno de los valores necesarios para que haya Desarrollo Humanos en la escuela, es el diálogo, el cual es considerado por Cortina (2009) como la manera más humana de resolver los problemas, además de lo anterior, Habermas (1987) afirma que el diálogo es la interacción de por lo menos dos sujetos capaces de lenguaje y de acción, que entablan una relación interpersonal, en esta acción los sujetos buscan entenderse para coordinar de común acuerdo sus planes de acción, el lenguaje ocupa un lugar central. Quien dialoga debe estar dispuesto a escuchar y decir sus argumentos para mantener su posición o modificarla; “la escuela por tanto debe ser un lugar privilegiado de comunicaciones interculturales” (Touraine, 1999, p.285) donde se “haga dialogar

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

a los alumnos y se les enseñe a argumentar y contra argumentar mediante el análisis del discurso del otro” (Touraine, 1999, p. 286) así a través de éste se puede llegar a acuerdos o diferencias las cuales se deben respetar y así no llegar a la violencia.

Otro valor, para que se logre una buena convivencia escolar es la solidaridad “es decir cuando las personas actúan pensando, no solo en el interés particular de los miembros de un grupo sino también de todos los afectados por las acciones que realiza el grupo” (Cortina, 2009. p86), la solidaridad no se debe imponer, nace espontáneamente de la persona o del grupo; y como lo afirma Fromm (2012) un nuevo humano debe sentir la alegría que causa dar y compartir.

Otro de los aspectos que es necesario para que haya Desarrollo humano en la convivencia escolar, es el cuidado expuesto por Boff (2013) ya que con éste, nos preocupamos por la vida de la otra persona, aparece como una actitud amorosa y acogedora; el cuidado tiene varias dimensiones: el cuidado de sí mismo, del otro y del medio ambiente, así fortaleciendo el primero aumento la autoestima y el respeto hacia el yo, el segundo, es el respeto al otro en la diferencia de sus ideas, de su cultura y de género entre otros, por lo tanto se utiliza el diálogo y no la violencia como forma de resolver los conflictos con los compañeros y el tercer tipo de cuidado es el de mi entorno, que plantea recuperar la dimensión de lo sagrado, el cual merece respeto, cuidado y veneración, partiendo del principio de la compasión que “pretende la solidaridad y la veneración entre todos los seres y no las ventajas humanas” (Boff. 2013 p 17), así el objetivo no es cambiar el mundo sino conservarlo, por tanto el cuidado es la condición necesaria para que algo pueda existir y subsistir, es un gesto de acogida y atención.

Para finalizar, la escuela debe ser un lugar intercultural donde se “aprende a vivir juntos desarrollando el conocimiento de los otros, de su historia (...) que impulse la realización de proyectos comunes y un manejo inteligente y pacífico de los inevitables conflictos” (Unesco,

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

p.18), lo anterior a través del Desarrollo Humano en la cotidianidad de la convivencia escolar, es decir lograr una formación de los estudiantes en los valores antes mencionados.

Convivencia en la Familia y su Incidencia en la Convivencia Escolar

“El niño (a) que llega a la escuela no es una tabula rasa sobre la cual el educador va a escribir conocimientos, sentimientos y valores” (Touraine, 1999. P 277), el estudiante tiene una historia personal, familiar y colectiva con rasgos particulares que van a repercutir directamente en la forma de relacionarse con los otros y de solucionar sus problemas en el espacio escolar.

Por ello en la dinámica escolar, es importante reconocer la familia como elemento determinante de análisis para poder comprender el origen de los comportamientos humanos y deshumanizados de los estudiantes al interior de la institución educativa, para éste caso específicamente de los estudiantes de octavo grado de la IED Arborizadora Alta. En relación con los comportamientos denominados humanos, por ejemplo el buen trato entre las personas y la solución asertiva de los conflictos que se puedan presentar, es decir a través del diálogo, y en relación con los segundos el uso de la violencia en las interacciones sociales.

Es así como la familia es una parte esencial en la formación de los humanos ya que es el primer contacto social que tienen las personas e influye directamente en la personalidad y formas de comportamiento de los niños que llegan a la institución educativa, a través del trato y crianza que se practican en ésta; si un niño es maltratado verbal, física o psicológicamente en la familia, su comportamiento en la escuela y en su vida cotidiana según López (2002) será: un sujeto con imposibilidad de sentir empatía, es decir no siente el sufrimiento ajeno, es más propenso a transgredir las normas, someterse a poderes absolutos o someter a otros de manera incondicional;

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

de lo contrario, si el niño es criado de manera amorosa, y se le respeten sus derechos, en la escuela será un estudiante menos agresivo, con mayor habilidad de resolver los conflictos que se le puedan presentar con sus compañeros y a actuar con mayor autonomía ya que en su infancia no fue obligado a obedecer. Al respecto López (2002) afirma que la familia tiene la responsabilidad de preparar a sus miembros para convivir en la comunidad y en la sociedad, lo cual le permite la apropiación de códigos de convivencia; lo paradójico es que este espacio familiar que debería ser de amor es muchas veces violento ya que se presenta maltrato físico, verbal y psicológico, justificado por la cultura al querer formar buenos seres humanos para la sociedad a través de estos mecanismos.

Así mismo “la vida en familia es nuestra primera escuela para el aprendizaje emocional; en esta caldera aprendemos cómo sentirnos con respecto a nosotros mismos y cómo los demás reaccionaron a nuestros sentimientos” (Goleman, 2012, p. 224), se puede afirmar que la forma cómo los padres tratan a sus hijos, ya sea indiferente, a través de la disciplina dura cuyo objetivo es la obediencia o con comprensión empática, tendrá consecuencias en la vida emocional, comportamental y académica del niño. Padres emocionalmente expertos con sus hijos es decir que no ignoran sus sentimientos, respeta lo que siente el niño, y entiende lo que le preocupa, serán personas más hábiles socialmente, presentaran menos problemas de conductas como la agresividad, prestan mayor atención y por lo tanto son estudiantes que les va mejor académicamente.

Adicionalmente Miller (2006), explica la “educación” brindada por la familia y la define como “la defensa personal del adulto, la manipulación perpetrada desde su propia inseguridad y falta de libertad” (Miller. 2006, p.106) la cual busca la obediencia del niño, es decir la sumisión de su voluntad a otra, por ello el padre de familia va a recurrir a la pedagogía negra en la que se

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

utilizan varios tipos de castigos como: el castigo mudo a través de miradas, gestos o largos silencios, la represión oral, el castigo corporal, las humillaciones, el abandono y la manipulación, “en general el desconocimiento de los deseos y derechos del otro” (López, 2002, p. 38) como consecuencia de este maltrato se reprimen los sufrimientos lo que posteriormente genera falta de empatía es decir, insensibilizarse ante el dolor de otros, y la pérdida de autonomía, porque nunca la ha tenido; por el contrario una crianza ideal es donde se “renuncia (...) a cualquier forma de manipulación y a la imposición, no supone abandonar al niño a sus propios impulsos, pues este necesita en gran medida la compañía espiritual y corporal del adulto” (Miller. 2006, p.103) se respeta al niño y sus derechos.

El maltrato afecta la subjetividad del niño y queda marcado en la memoria inconsciente, el cual recomienza las experiencias dolorosas vividas generando una cadena de éste, que va de generación en generación, ya que la respuesta agresiva que quiere devolver a su agresor, ya sea la mamá o el papá la orienta hacia otros, por ejemplo hacia sus compañeros; llegando a insensibilizarse ante el dolor ajeno; lo anterior en el espacio escolar se refleja en la incapacidad de los estudiantes para resolver sus conflictos o desacuerdos con el otro de forma dialogada y utilizar la agresión como mecanismo para ello. Así mismo Miller (2006) afirma que los adultos que fueron maltratados cuando niños tienen varias necesidades inconscientes: transmitir humillaciones padecidas en su pasado, encontrar una válvula de escape para los sentimientos reprimidos y poseer un objeto vivo disponible y manipulable, en este caso el hijo y en el colegio, otro compañero. Por tanto la escuela no puede quedar indiferente a esta realidad y debe fortalecer los lazos con las familias para poder entender los comportamientos de los estudiantes y brindar ayuda en pro de parar este círculo y mejorar las relaciones sociales del estudiante con sus compañeros.

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

Otro elemento que nos presenta López para comprender la influencia de la familia en los comportamientos de los niños en la escuela, es la culpa, la cual es cuando la persona hizo algo que cree que no debió haber hecho. La culpa que siente el agredido de haber hecho algo por lo cual fue castigado, se queda en el inconsciente, entonces es muy probable que “el sujeto trasgreda la ley por sentimiento de culpa, buscando nominar la causa de esa necesidad de castigo cuya razón ignora (...), así el sujeto quiere un castigo que lo absuelva de una culpa desconocida” (López, 2002, p. 82); con ello también se explicarían las recurrentes faltas convivenciales de los alumnos en la escuela, es decir un estudiante que incurre de manera continua en varias faltas.

Formas de Violencia Escolar

En el colegio se presenta el fenómeno de la violencia, irrumpiendo la convivencia, ésta es el uso de la fuerza física o psicológica en contra de la voluntad del violentado, busca el daño del otro a través de las agresiones o de la omisión. Al respecto Chaux (2003) define la agresión como la acción que tiene la intención de hacerle daño a otras personas y las clasifica en agresión física, verbal, cuyo objetivo es dañar con palabras y relacional, cuando se busca hacerle daño a las relaciones que tiene la otra persona o al estatus social que tiene en su grupo.

Así mismo Chaux (2003) plantea que existe la violencia reactiva la cual se usa como una respuesta ante una ofensa real o percibida, por ejemplo a un insulto o a un golpe, socialmente los niños que practican este tipo de agresión son rechazados, aislados, tienen un estatus social bajo dentro del grupo y muy seguramente fueron maltratados físicamente en su infancia es “probable que respondan frecuentemente de manera agresiva porque piensan que de nuevo los están maltratando” (Chaux, 2003 p51); Fromm (2006) afirma que este tipo de violencia se emplea en la defensa de la vida, la libertad y la dignidad, tiene sus raíces en el miedo, y su finalidad es la conservación y la supervivencia, por lo tanto

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

“cuando las personas se sienten amenazadas se defienden a toda costa, están dispuestas a destruir”

(Fromm, 2006 p. 22). La violencia reactiva se puede originar por la frustración relacionada con la envidia y los celos, producidos por el hecho de que una persona tiene los objetos o el amor que otra tiene, también se asocia a la venganza la cual tiene la “función irracional de anular mágicamente lo que realmente se hizo” (Fromm, 2006 p 24).

Otro tipo de violencia según Chaux (2003) es el instrumental o proactiva la cual es un instrumento para conseguir un objetivo, es el niño que intimida al otro por diversión o consigue que le entregue algo, utiliza en ocasiones la amenaza, su comportamiento es premeditado y calculado, el niño que realiza este tipo de agresión es admirado y temido por sus compañeros, tiene un alto nivel de popularidad y se consideran líderes, sus amigos suelen ser agresivos, “quienes usan frecuentemente la agresión instrumental posiblemente no han tenido la oportunidad para desarrollar empatía o sentimientos de compasión o culpa al ver a personas que sufren” (Chaux, 2003 p51) en sus primeros años de vida es muy probable la falta de guía y abandono o la permisividad exagerada por parte de los padres, son muy propensos a pertenecer a pandillas.

Un tercer tipo de violencia es la compensadora expuesta por Fromm (2006), la cual es realizada por una persona impotente, es decir que no puede utilizar sus capacidades para actuar, por ello el humano sufre debido a la impotencia de no poder crear, por tanto esta “es la violencia del invalido de los individuos a quienes la vida les negó la capacidad de expresar positivamente sus potencias humanas” (Fromm, 2006 p 29), buscan el control absoluto del otro.

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

Tabla 1*Tabla de Categorías de Análisis*

AUTOR	CATEG 1	CATEG 2	CATEG 3	CATEG 4	CATEG 5
Múnera, M. (2007). <i>Resignificar el desarrollo</i> . Bogotá, Universidad Nacional de Colombia	Desarrollo Humano	Comunidad			
		Reconocimiento			
		Comunicación			
Touraine, A (1997) <i>¿Podremos Vivir Juntos? Igualess y Diferentes</i> . Fondo de Cultura Económica.	Convivencia	Diálogo	Escuchar		
			Argumentar		
Cortina A. (2009) <i>El mundo de los valores “Ética mínima” y educación</i> . Bogotá, Ed El Búho	Valores	Diálogo			
		Solidaridad			
Boff L. (2013) <i>El Cuidado Necesario</i> . Editorial Trotta	Cuidado	De si mismo			
		Del otro			
		Del Medio Ambiente			
Miller A. (1998). <i>Por tu Propio Bien. Raíces de la Violencia en la Educación del Niño</i> . Barcelona, Tusquets Editores.	Familia	Obediencia	Pedagogía Negra	Castigos	Mudos
					Corporales
					Represión Oral
					Psicológicos
				Sumisión	
López, Y. (2002). <i>¿Por qué se maltrata al más íntimo? Una perspectiva</i>	Familia	Maltrato	Castigo	Físico	
				Verbal	
				Psicológico	

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

<i>psicoanalítica del maltrato infantil.</i> Bogotá, Universidad Nacional.			Culpa		
Goleman. D (2012) <i>La Inteligencia Emocional.</i> México, Ediciones B, S.A	Familia	Obediencia			
		Empatía			
Chaux, E. (2003) <i>Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia.</i> Revista de estudios sociales N 5. Junio de 2003, 47- 58	Violencia Escolar	Agresión	Física		
			Verbal		
			Relacional		
		Omisión			
		Violencia Reactiva			
Fromm, E (2012) <i>El Corazón del Hombre.</i> Fondo de Cultura Económica.	Violencia Escolar	Violencia Reactiva	Envidia		
			Celos		
			Venganza		
		Violencia Compensadora	Impotente		

Capítulo III Diseño Metodológico

Partiendo que la investigación tiene como objetivo ver la incidencia de la convivencia escolar de grado octavo de la IED Arborizadora Alta en el Desarrollo Humano y los Valores, ésta se realizó con el paradigma de complementariedad metodológica ya que se puede ver el problema desde lo cualitativo y lo cuantitativo para así lograr un análisis y explicación más amplia de éste.

El método se ajusta a la investigación porque es confiable y tiene validez ya que permite relacionar los datos estadísticos a lo que las personas realmente dicen y hace, como afirma Sampieri (2006) se logra una perspectiva más precisa del fenómeno ya que la comprensión de éste es más integral y completa porque hay mayor multiplicidad de datos.

El tipo de investigación es descriptivo correlacional, descriptiva en tanto que busca especificar las características convivenciales y de Desarrollo Humano, así como describir tendencias de la muestra investigada tanto de estudiantes, padres y docentes. Correlacional ya que busca establecer relaciones entre las categorías antes mencionadas, de esta forma se puede ver el problema de manera separada y posteriormente vinculante.

Técnicas e Instrumentos para Recolección de la Información

Para realizar la recolección de la información se utilizaron tres técnicas: encuestas a estudiantes y padres de familia, grupo focal a docentes y cartografía social a estudiantes, las cuales permiten dar respuesta a la pregunta planteada.

La encuesta a estudiantes y padres pretende buscar información sobre las conductas y opiniones de estos dos actores sobre el fenómeno a investigar, las cuales fueron de carácter

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

cualitativo y cuantitativo. “Se realizó a través de la entrega de cuestionarios a las personas para que cada una de ellas lo responda sin la intervención de un entrevistador” (Briones, 2002, p.51).

La encuesta se llevó a cabo a partir del diseño de un cuestionario de quince preguntas entre abiertas y cerradas para estudiantes y doce para padres de familia, este instrumento fue piloteado por 6 estudiantes y 6 padres de familia.

En cuanto al segundo instrumento, el grupo focal que permite que los participantes de este conversen en torno a un tema, en este caso la convivencia, en un ambiente informal dirigido por un moderador. El grupo focal se hizo a partir de una entrevista semiestructurada, compuesta por seis preguntas dirigidas a docentes.

Por último se realizó la cartografía social con los estudiantes, ésta según Habergger y Mancila (2006) es una herramienta de planificación y transformación social con la que se construye conocimiento desde la participación y el compromiso social, así mismo permite visualizar conflictos y generar cambios. Éste instrumento se realizó con base a ocho preguntas a los estudiantes pertenecientes a la muestra.

Tabla 2

Instrumentos aplicados a la muestra

INSTRUMENTOS	Encuestas	Grupo Focal	Cartografía Social
MUESTRA			
Estudiantes	X		X
Padres de familia	X		
Docentes		X	

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

Consideraciones Éticas

Es importante mencionar que para realizar la recolección de la información se pidió la autorización a los padres de familia a través de consentimientos donde se aclaraba los aspectos generales de la investigación y la participación de los alumnos en el proceso. (Ver Anexo 2)

Universo, Población y Muestra

El universo poblacional son los estudiantes de la IED Arborizadora Alta jornada mañana; cabe decir que el colegio cuenta con tres sedes y dos jornadas; la sede A de tercero a once, la sede B de transición a segundo y la sede C de preescolar.

La población objeto de estudio pertenece el grado octavo que en total son 120 estudiantes.

La muestra se escogió a un 20% de estudiantes de octavo y los padres de éstos de forma intencional, entre los ciento veinte estudiantes del grado, para un total de 24 alumnos y 42 padres de familia; se selecciono a un 10% de estudiantes con buena convivencia y un 10% de estudiantes con problemas convivenciales. Por tanto la muestra según Briones (2002) es no probabilística, quiere decir que no es escogida al azar.

Capítulo IV Análisis y Resultados

¿Hay Desarrollo Humano en las Familias de los Estudiantes de Octavo?

En relación a la composición de la familia de los estudiantes de grado octavo, un poco más de la mitad de éstas, 51% son nucleares o tradicionales, es decir compuesta por mamá, papá y hermanos, lo cual brinda al adolescente mayor estabilidad emocional y económica, ya que cuenta con sus dos padres, que muy probablemente van a tener mas tiempo para cuidar y estar pendiente de su hijo.

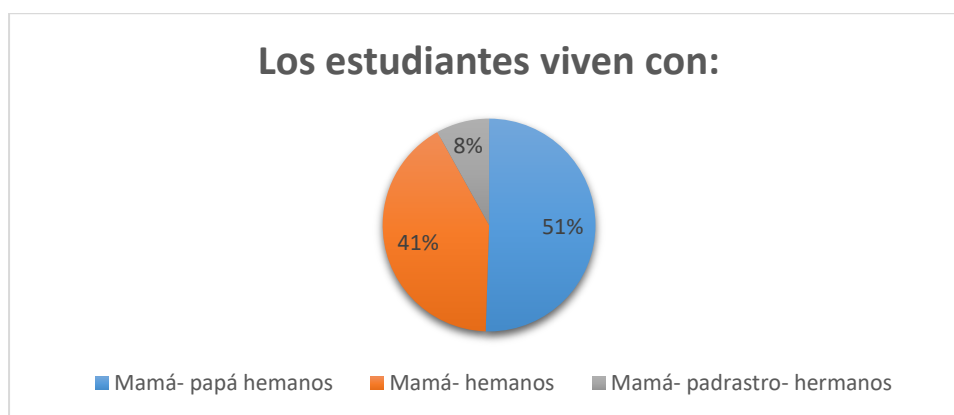


Figura 1: Personas con las Cuales Viven los Estudiantes. Elaboración propia

También se puede observar que un 41% de las familias son monoparentales, quiere decir constituidas por uno solo de los padres y en donde la responsabilidad del cuidado, educación y estabilidad económica recae en una sola persona. Esto se da por varias situaciones: divorcio o separación las cuales afectan emocionalmente al adolescente y por ende el Desarrollo Humano y la construcción de valores de los hijos, en este caso la madre por lo general debe asumir el papel de cabeza de familia y tomar las riendas económicas y afectivas de la misma, debilitando su papel de cuidadora y formadora, por tanto son estudiantes que por ejemplo van a permanecer solos en las tardes, sin la supervisión un un adulto que los cuide, los ayude o los escuche.

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

En algunas familias se puede presentar el abandono de los hijos por parte de la figura materna o paterna lo cual es catalogado como maltrato psicológico ya que “la memoria inconsciente recomienza indefinidamente las experiencias dolorosas vividas, como palabras o actos” (López, 2002 p. 73), por ello no pueden establecer relaciones de empatía con otras personas y suelen someterse a poderes absolutos o someter a otros. Todo este maltrato y en muchos casos descomposición familiar genera: tristeza, soledad, rabia y desesperanza, que lo expresan los estudiantes en sus acciones y emociones en la vida cotidiana de la escuela, lo cual es muy probable que derive en conflictos constantes con sus compañeros.

Por lo tanto se puede decir como lo afirma Goleman (2012) que tanto el éxito escolar académico y convivencial se logra por parámetros emocionales y sociales, que brinda la familia, y que son alterados por situaciones que viven los estudiantes en sus hogares, como: separaciones o abandonos. De lo contrario, si hay esa estabilidad emocional en la familia, los estudiantes serán en la escuela y en su cotidianidad: seguros de si mismos, logran dominar el impulso a portarse mal, siguen instrucciones y expresan sus necesidades, entre otras.

Además de la composición de las familias de los estudiantes, el tipo de crianza que reciben los adolescentes también es un aspecto que influye en el Desarrollo Humano de éstos y en consecuencia en su convivencia escolar.

Por lo anterior, no se puede negar que las prácticas de crianza que utilizan los padres de familia, aún persiste el uso, en términos de Miller (1998) de la pedagogía negra, al referirse a castigos corporales, mudos, represión oral y psicológicos. Esto se puede ver en las respuestas de los padres al hacer afirmaciones como, es necesario pegarle a los hijos cuando: desobedecen, ha incumplido varias veces, pierde materias, llega tarde a la casa, la situación se sale de control, contesta mal o cuando ha hecho algo grave; cabe aclarar que del total de los 42 padres de familia

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

14 respondieron que, pegarle a su hijo no es una opción, no es necesaria la violencia y que para ello existe el diálogo, de éstos, 12 son padres de los estudiantes con buena convivencia y 2 corresponden a los que tienen dificultades convivenciales. Por ende el castigar a los hijos de forma corporal no garantiza un buen comportamiento de estudiantes en el colegio, ya que al utilizar éste tipo de castigo, el estudiante no siente empatía, trasgrede las normas con mas facilidad, busca someter a los otros o es sometido por sus compañeros.

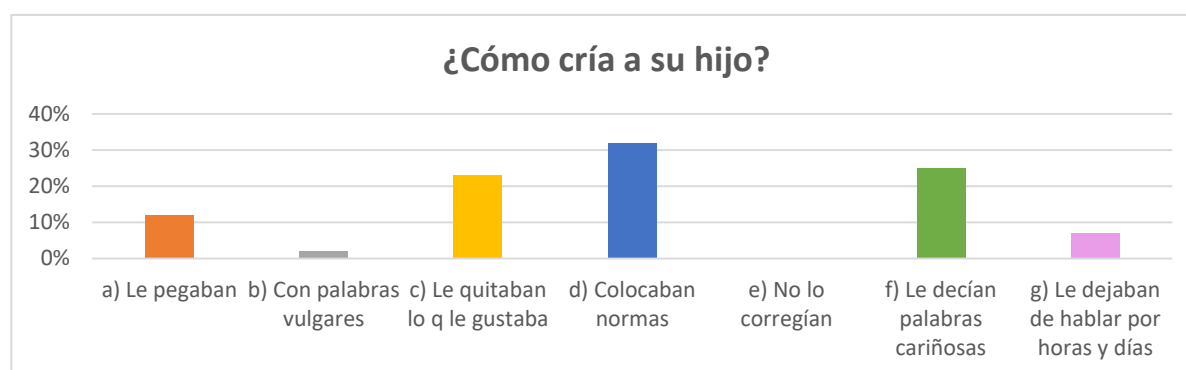


Figura 2: ¿Cómo cría a su hijo?. Elaboración propia

También se puede observar en la figura 2 la utilización de castigos corporales, al pegarles a los hijos en un 11%, castigos verbales, utilizando palabras vulgares en un 2% y castigos psicológicos en el cual le dejan de hablar a sus hijos por días un 8%, lo cual quiere decir que falta Desarrollo Humano en las familias ya que al usar éstas prácticas, daña la autoestima de los hijos, lo que genera la imposibilidad de que sean seres humanos capaces de reclamar sus derechos ante una situación injusta, también los padres pretenden lograr la obediencia del niño a través de éstos mecanismos, por lo tanto van hacer estudiantes que en la escuela no van a ser autónomos en la toma de decisiones, y por lo general no podrán resolver sus conflictos o desacuerdos con el otro de forma dialogada, entonces remplazaran el diálogo por las agresiones, ya que esto es lo que han recibido en sus hogares.

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

Los adolescentes al recibir diferentes tipos de castigos a través del maltrato, expresan según la Figura 3 que sienten rabia en un 44%, esta es una emoción, que a su vez causa un impulso para actuar, que sino se sabe controlar termina en una reacción violenta, por ejemplo con los golpes. El segundo porcentaje más alto como se puede observar en la Figura 3 es la aceptación del castigo con un 42%, que se interpreta como una validación del adolescente ante una acción violenta de alguno de los padres hacia él, y que además es una situación normalizada por ellos ya que desde la primera infancia los hijos han sido sometidos a la obediencia, lo cual da como resultado jóvenes sin autonomía.



Figura 3: Cuando me Castigan Siento. Elaboración propia

Todos éstos sentires de los estudiantes ante los castigos de los adultos se van a ver reflejados en la escuela, la cual se convierte en una válvula de escape de estas emociones que surgen en el hogar, por tanto sus reacciones ante sus compañeros del colegio se pueden tornar violentas o adoptar una postura sumisa ante alguno de ellos.

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

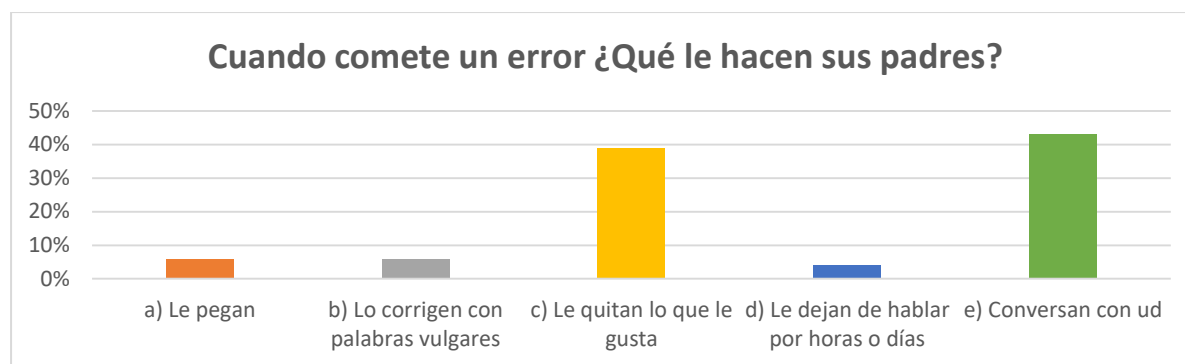


Figura 4: Cuando comete un error ¿Qué le hacen sus padres?. Elaboración propia.

En contraposición a lo anteriormente expuesto, donde no se evidencia el Desarrollo Humano en la conformación y prácticas de crianza en las familias, se puede observar en la Figura 2 y con uno de los porcentajes más altos de las respuestas, que dentro de los hogares un 32% de los padres le coloca normas a sus hijos, lo que quiere decir que la convivencia en la familia es regulada por éstas y si en este espacio existen y los hijos están guiados por ellas, muy seguramente en el espacio escolar también van a cumplirlas, pero por el contrario se puede dar el incumplimiento de las las normas por parte de los hijos, si son impuestas y no acordadas entre padres e hijos a través del diálogo o si la crianza de los adolescentes es represiva.

Así mismo y muy importante, un 25% de los padres afirman les dicen palabras cariñosas a sus hijos, sin embargo éstos últimos afirman que estas palabras se las dicen cuando sacan buenas notas o cuando ayudan en las labores de la casa y en menor medida de forma espontánea, como sería lo ideal, ya que formaría seres humanos con más autoestima y con un mejor trato hacia los demás.

También se puede ver según la Figura 4 que un 42% afirma que hay diálogo entre padres e hijos cuando éstos últimos cometen un error, lo cual formara seres humanos: menos agresivos, y con capacidad de solucionar sus problemas a través de éste mecanismo, pero ésta practica no se

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

ve reflejada en el espacio escolar, al respecto algunos docentes también afirman que a los estudiantes les cuesta trabajo utilizar el diálogo y, tiene que haber un tercero que les empuje, decirles “bueno se arregla esto o que hacemos”.

Relación Docente Familia con Respetto a la Convivencia

El docente considera a la familia como una institución para muy importante para la escuela, sin embargo se sienten desmotivados ante las acciones que pueda realizar ésta en pro de mejorar la convivencia escolar, ya sea porque algunas familias son indiferentes o tratan de justificar las acciones erróneas de los hijos, en algunos casos los docentes se sienten solos en la labor de educar a los estudiantes y no involucran del todo a la familia en ésta, porque es percibida no como una solución sino como otro problema que abordar, entonces prefieren trabajar en gran parte con los alumnos, en relación con esto un docente afirma: “Yo, el último recurso que utilizó es la familia porque creo que no hay solución ahí, cuando un niño tiene esas características de extrema violencia lo que decíamos viene de la familia, entonces yo particularmente trato de no involucrar a la familia, porque ellos resultan aprobando las conductas, validando lo que hizo su hijo, y pasando el caso contrario de ser víctima, que lo están atacando, entonces creo que es mejor lo que se logre hacer aquí a nivel de padres, de institución, y no involucrar tanto a la familia”.

También al respecto del papel de la familia y su influencia en la escuela un docente afirmo: “A mí me parece, que también es un concepto que es como una especie de herencia, la violencia escolar se hereda de las casas también, la violencia escolar también se hereda del contexto cultural, y como estamos en un contexto particular también es una herencia, entonces romper ese

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

espacio de herencias es complicado, y nos duele que en el colegio a veces uno no sabe si educa más al niño que a la familia, y cuando hay problemas y uno entra hablar con la familia; la mamá o el papá tienen como cuestiones de violencia, también allá en la casa, creo que eso lo traen los muchachos y luego se unen con otros, y se vuelve pues un conflicto inmanejable a veces, entonces a mí me parece que la violencia se hereda”. Por lo tanto el estudiante que llega al colegio no es una hoja en blanco sobre la cual el educador va a escribir conocimientos, sentimientos y valores, él llega con comportamientos y sentires de su contexto familiar y barrial que en muchos casos no son los más adecuados, debido por ejemplo a la utilización de la violencia o al abandono, lo cual va a convertirse en problemas convivenciales dentro de la escuela, que los docentes y directivos docentes deben aprender a afrontar y tomarse el tiempo también de educar a la familia, ya que ésta es donde se generan los hábitos y comportamientos de los alumnos, de lo contrario muy seguramente la convivencia escolar se tornara difícil.

Convivencia y Desarrollo Humano de los Estudiantes de Octavo

Sin lugar a dudas la escuela es un espacio donde los seres humanos además de aprender temas académicos también convivimos y nos relacionamos con otros, ya sea de forma pacífica o a través de la violencia, y es allí donde el colegio juega un papel importante en pro de mejorar acciones que deshumanizan como: las agresiones físicas, verbales o psicológicas.

En la cotidianidad del colegio se presentan las agresiones verbales las cuales son unas de las más utilizadas entre los estudiantes de octavo, como se puede ver en la Figura 5, éstas se dan en un 52%, aunque comparándola con la Figura 6 es mucho más alta y alcanza el 89% éstas son utilizadas como mecanismo de defensa, de agresión o de humillación las cuales buscan dañar con

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

palabras a sus compañeros, éste tipo de agresiones puede llegar a producir reacciones violentas generadas por emociones como la rabia, que al no poderla controlar se puede convertir en agresiones físicas y aumentar los problemas entre los estudiantes.

Respecto a las agresiones físicas entre los estudiantes, se dan en menor número que las anteriores, como se ve en la Figura 5 en un 45%, muchas veces es causada por las agresiones verbales, por intolerancia, porque se caen mal, o por mal entendidos jugando algún deporte.

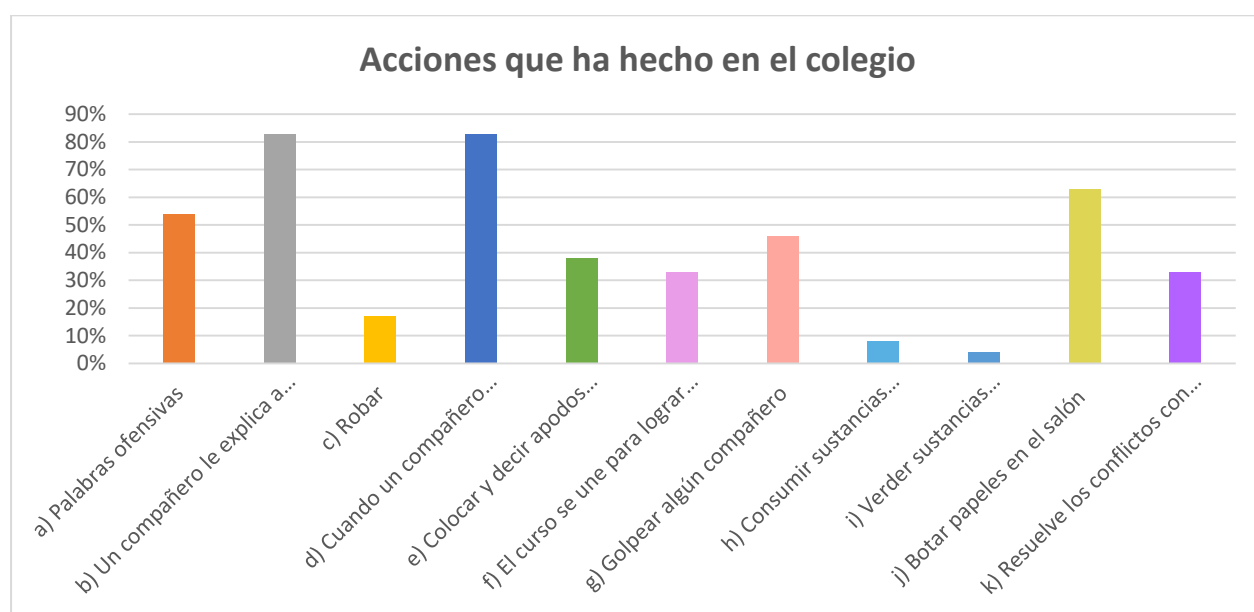


Figura 5: Acciones que ha Hecho en el Colegio

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO



Figura 6: Acciones que ha Visto Hacer a sus Compañeros

Agredir físicamente a un compañero, demuestra la incapacidad de los estudiantes para resolver sus conflictos con el otro de forma dialogada, y el poco control que tienen sobre sus emociones, por lo cual va a reaccionar de forma agresiva, al respecto Fromm (2006) afirma que ésta violencia se utiliza para defenderse o vengarse y tiene como origen el miedo.

Según la cartografía social, la violencia física se presenta principalmente en la cancha del colegio, porque allí es donde se concentra la población en los descansos, ésta se generan por mal entendidos jugando futbol o porque un estudiante miro mal a otro entre otras causas; este tipo de violencia se da también en la entrada del colegio a la hora de la salida, ya que son pactadas en la jornada escolar por las personas que tienen el conflicto, (Ver Anexo 6).

En relación a lo anterior un docente afirma “La intolerancia y el no reconocer al otro como diferente, entonces pues si no está conmigo está en contra mía, pero pues eso es un problema más de percepción, que el otro que es diferente está mal y no tiene derecho, creo que eso se manifiesta bastante en el colegio, entonces se da en términos de la vulgaridad, de la violencia física”.

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

Otro aspecto de deja ver la falta de Desarrollo Humano en los estudiantes de grado octavo, es la venta y consumo de sustancias psicoactivas en el colegio y aunque el porcentaje es bajo un 2% y un 9% respectivamente, éstas acciones aumentan en el ciclo IV, es decir octavo y noveno, y tienden a propagarse a otros estudiantes, lo cual refleja la falta de cuidado de su propio cuerpo por razones múltiples como: falta de autoestima, problemas familiares, falta de control de los padres, influencia de amistades, entre otros

Los sitios del colegio donde se presenta el consumo y venta de sustancias psicoactivas son: los baños ya que este lugar implica mayor privacidad respecto a los otros, de igual manera las rejas del colegio también son un sitio donde comercializan este tipo de sustancias, pero a diferencia de los baños los que realizan esta actividad no son los estudiantes sino personas ajenas a la institución. (Ver Anexo 6)

Tampoco se da el Desarrollo Humano cuando hay robos entre los compañeros, lo cual se da con mucha frecuencia y es causado en algunos casos por carencia de recursos económicos de los estudiantes que buscan satisfacer alguna necesidad, por lo general el ocio; también se da por hacerle daño a su compañero, esto se puede ver en la Figura 6, donde un 70% de los estudiantes afirman que han visto que hay hurtos entre los compañeros, en comparación con la Figura 5 donde un 15% acepta que ha realizado esta acción. Según los estudiantes éste problema se da en los salones ya que es un lugar donde los objetos de valor como los celulares y los útiles están expuestos y al menor descuido son robados (Ver Anexo 6); por lo general en esta acción participan dos o más estudiantes. Al respecto un docente afirma “La parte por ejemplo de los robos, me parece que tiene que ver con la violencia porque es hacerle una agresión al otro, quitándole lo que le pertenece, entonces me parece que esa parte también, es como lo que vivo con mi curso últimamente”

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

Lo anterior evidencia la codicia, la ambición y el deseo de algunos estudiantes de tener, lo cual según Fromm (2006) da como resultado el uso de la violencia para robar al otro, también se ve la falta de cuidado y respeto por mi compañero.

Respecto al cuidado del medio ambiente, como se puede ver en la Figura 5 un 62% ha botado papeles en el salón, lo cual indica que los estudiantes ni con esa pequeña acción tienen la consciencia de cuidar su entorno, y además afirman que eso es trabajo para las señoras del aseo, por tanto consideran al medio ambiente y al espacio donde interactúan, como algo sin importancia, que no es merecedor de respeto, cuidado y veneración, partiendo del principio de la compasión que “pretende la solidaridad y la veneración entre todos los seres y no las ventajas humanas” (Boff. 2013 p 17).

Por el contrario a lo expuesto anteriormente, los estudiantes de grado octavo demuestran que hay Desarrollo Humano cuando existe una preocupación por el compañero en un momento de dificultad y evidencia su interés por escuchar al otro, esto se puede ver en la Figura 5 donde un 82% de los estudiantes prestan atención a su compañero cuando esta triste; también se puede observar la colaboración entre ellos por ejemplo al ayudarse cuando un estudiante no entiende algún tema otro se lo explica, esto se puede ver en la Figura 5, un 81% realiza esta acción.

Se puede afirmar entonces que en los estudiantes de grado octavo hay valores como la solidaridad que “es cuando las personas actúan pensando, no solo en el interés particular de los miembros de un grupo sino también de todos los afectados por las acciones que realiza el grupo” (Cortina, 2009. p86), esta no se impone, nace espontáneamente de la persona o del grupo; otro valor que se ve reflejado en las acciones anteriores es el diálogo, y sobre todo la capacidad de escuchar al otro cuando tiene un problema.

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

¿Qué Hago Frente a las Agresiones?

Cuando un estudiante es víctima de agresiones ya sean verbales o físicas, por lo general pierde el control y se dejan llevar por la rabia la cual es una emoción e implica actuar, por lo general en este caso con violencia a través de palabras o golpes, lo anterior demuestra la poca capacidad de los estudiantes para manejar sus emociones y serenarse ante una situación hostil. Esto se puede observar en la Figura 7 donde el 46% de los estudiantes reaccionan de una forma violenta y con rabia ante una agresión de otro compañero.

También se puede afirmar que frente a una agresión se genera un tipo de violencia que es catalogada por Chaux (2003) y Fromm (2006) como reactiva y es usada como una respuesta ante una ofensa, la cual tiene como finalidad la defensa de la dignidad, es decir, los estudiantes no tienen un control de si y actúan de forma violenta.



Figura 7 Reacción Cuando me Agreden Física o Verbalmente.

Un 29% de los estudiantes afirma sentir rabia y no hace nada, un 13% no dice nada ante una ofensa, lo que demuestra la imposibilidad de resolver sus conflictos con sus compañeros y de ser un sujeto que es indiferente ante lo que le pasa, esto es consecuencia de un estudiante que en su

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

infancia fue maltratado y es “probable que respondan frecuentemente de manera agresiva porque piensan que de nuevo los están maltratando” (Chaux. 2003, p51)

Por el contrario se puede ver que solo un 8% de los estudiantes utilizan el diálogo para enfrentar las agresiones de sus compañeros, el cual es denominado por Cortina (2009) como la forma más humana de solucionar algún conflicto que se nos presente, así mismo se ve en estos estudiantes el manejo adecuado de sus emociones al calmarse frente a situaciones donde es agredido.

Se puede decir entonces que el diálogo es el elemento más humano pero menos utilizado para resolver un conflicto entre los estudiantes, en relación a esto una docente afirma “: Entre ellos el dialogo se dificulta bastante, cuando estamos ya nosotros interviniendo, pues entonces obviamente ahí si ya las cosas son diferentes, y entonces ahí lo difícil esta como en pasarles esos principios para que ellos puedan ahí solucionarlo, y bueno igual uno se los puede enseñar, ya que los pongan en práctica es otra cosa”.

Por el contrario cuando un compañero es agredido, los alumnos de grado octavo afirman que intervienen para defenderlo, ya sea llamando a un docente o actuando en la discusión o en la pelea, que se ve en la Figura 8 con un 38%, lo cual nos deja ver que entre los estudiantes hay solidaridad al ayudar al compañero y empatía al colocarse en el papel del otro en medio de la dificultad, lo cual se hace de forma espontanea.

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

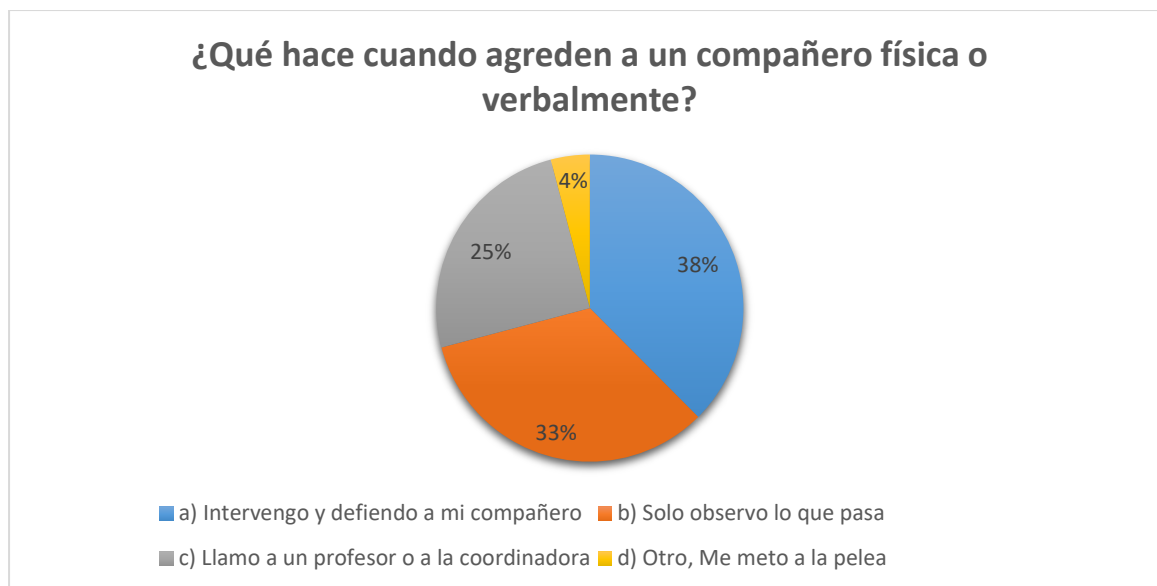


Figura 8: ¿Qué hace cuando agreden a un compañero física o verbalmente?

Cabe decir que estas intervenciones en defensa de sus compañeros pueden llegar a generar más violencia, excepto en el caso donde un estudiante llama a un profesor a al coordinador, que se ve en la Figura 8 con un 25%.

Sin embargo un 33% opina que solo observa lo que pasa, por tanto hay omisión y esto es considerado como un tipo de violencia al no hacer nada ante una situación injusta o violenta, también denota indiferencia, falta de empatía y solidaridad ante una agresión a su compañero, por lo tanto no hay Desarrollo Humano en este tipo de actitudes.

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

Actitudes de Octavo Frente a Diversas Situaciones Convivenciales de los Compañeros

Los estudiante de octavo frente a un compañero que es indisciplinado, muestran poca tolerancia ante las actitudes de éste, pero aun persisten estudiantes que aceptan éstas conductas que dañan la convivencia del curso.

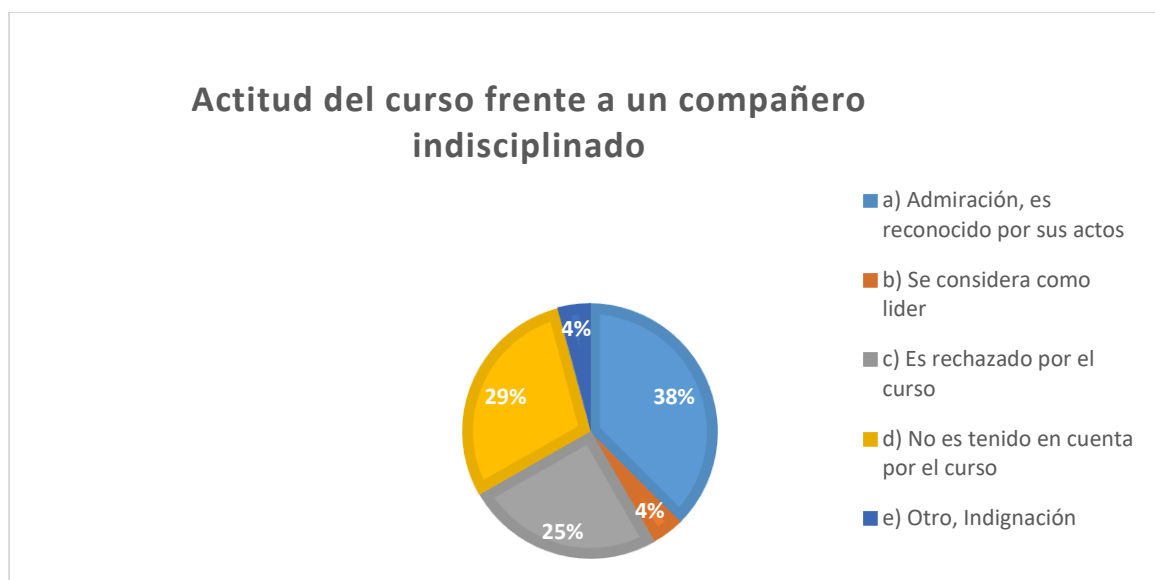


Figura 9: Actitud del curso frente a un compañero indisciplinado. Elaboración propia.

Por lo general los estudiantes indisciplinados, en su crianza no contaron con la guía de los padres o fueron muy permisivos con ellos, por ende son los que trasgreden las normas constantemente al no haber tenido un referente de ellas en su niñez. Este tipo de estudiantes puede llegar hacer reconocido por sus actos e inclusive llegar a ser líder, como se puede ver en la Figura 9 un 38% afirma que lo admiran y un 4% lo considera líder, así mismo un docente reafirma lo anterior, al decir “el niño que comienza a tener estereotipos de otros, y tratar de que ese estereotipo se irradie, que se imponga en el otro, entonces se impone el fuerte, se impone el grosero” claro esta que no en todos los estudiantes se puede generalizar esta conducta.

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

Contrario a lo anterior se puede ver que un 29% considera que su compañero indisciplinado no debe ser tenido en cuenta por el curso, un 25% opina que debe ser rechazado y un 4% siente indignación ante compañeros con una indisciplina constante, lo cual indica que son estudiantes que no son indiferentes ante acciones que dañen la buena convivencia del curso, que en muchos casos pueden llegar a intervenir ante una situación de agresión, sientan su posición, la expresan y realizan acciones frente a situaciones de indisciplina de su compañero, ya sea diciéndole lo que piensan sobre el actuar de su compañero o pidiendo ayuda a un tercero, por lo general un docente.



Figura 10: Actitud del curso cuando un compañero es víctima de agresiones. Elaboración propia

En la figura 10 se ve que más de la mitad de los estudiantes opinaron que lo ayudarían, lo cual indica que son solidarios, sienten empatía y no se quedarían indiferentes ante el daño que le causen al compañero.

Sin embargo el estudiante que es víctima de agresiones, según un 25% tiene un bajo estatus social, un 17% afirma que es rechazado y un 4% dice que se burlan de él, quiere decir que así ayuden el estudiante que es víctima de agresiones, se considera que tiene poca importancia dentro

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

del curso, por lo general este tipo de estudiantes son reactivos ante las ofensas , y según Chaux (2003) socialmente son rechazados, aislados, tienen un estatus social bajo dentro del grupo y muy seguramente fueron maltratados físicamente en su infancia.

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Las conclusiones de esta investigación se describen teniendo en cuenta los objetivos generales y específicos propuestos en la investigación y son significativas ya que con ellas se puede brindar al colegio, además de una reflexión, alternativas de solución hacia la mejora de la problemática planteada.

Analizando los actores de la comunidad educativa, padres, estudiantes y docentes se puede afirmar que:

La familia tiene una gran influencia en la convivencia escolar, debido a la forma como criaron a sus hijos, a través de: golpes, palabras vulgares, largos silencios, para lograr la obediencia de éstos, lo cual va a incidir en la conducta de los estudiantes en la escuela, por ejemplo adolescentes agresivos, poco empáticos, con dificultades de solucionar sus problemas de forma dialogada, y sin autonomía. A pesar de lo anterior hay una leve disminución del castigo físico y un aumento de prácticas referidas al cuidado como la utilización de palabras cariñosas hacia sus hijos, lo cual fortalece la autoestima de los estudiantes.

Respecto a la relación familia- docente, estos últimos ven en ésta más que una solución otra dificultad, ya que en varios casos excusan a sus hijos ante alguna falta que hubiesen cometido en el colegio y prefieren solucionarlo en la institución con los estudiantes. Sin embargo debe haber una comunicación con los padres. También los docentes y directivos docentes deben aprender a

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

afrontar y tomarse el tiempo de educar a la familia, ya que ésta es donde se generan los hábitos y comportamientos de los alumnos.

En cuanto a la convivencia escolar se puede ver que aun persiste: las agresiones verbales, físicas, la violencia reactiva en la cual se evidencia el poco manejo de emociones como la rabia, los robos, el poco cuidado del espacio escolar, y en menor medida la venta y consumo de sustancias psicoactivas, por lo tanto no se vivencia el Desarrollo Humano, por el contrario los estudiantes son solidarios y empáticos cuando ven a un compañero con alguna dificultad académica o convivencial, también lo escuchan si tiene algún problema; así mismo hay estudiantes que no toleran y expresan su disgusto ante un compañero indisciplinado.

Recomendaciones

La familia debe ser una preocupación constante de la escuela, por ello se deben abrir espacios pedagógicos con actividades significativas que ayuden a reflexionar y concientizar a los padres sobre el papel como formador de sus hijos; por tanto la relación escuela- padres no se debe reducir a dar un informe sobre los estudiantes, o cuando estos últimos cometen una falta.

Así mismo, y aunque no es función única del área de ética sino de todas, ésta se debe potenciar para que sea un espacio vivencial y de reflexión sobre la cotidianidad y los problemas que se dan en el día a día de la escuela.

El colegio también debe generar espacios de debate sobre realidades escolares, locales, nacionales, para que los estudiantes tengan la capacidad de exponer sus ideas, escuchar, argumentar, mantener su posición o cambiarla, por tanto “la escuela debe ser un lugar privilegiado de comunicaciones interculturales” (Touraine, 1999. P 285) donde se haga dialogar a

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

los alumnos, así a través de éste se puede llegar a acuerdos o diferencias las cuales se deben respetar para no llegar a la violencia.

Se debe propiciar el trabajo en grupo por proyectos donde cada integrante tenga un rol, para así favorecer el trabajo en comunidad, ya que posibilitan el reconocimiento y la comunicación con el otro lo cual es parte esencial de la convivencia porque nos enseña a vivir juntos en espacios comunes;

Referencias

Alarcón, Bernal y Dulce (1998) *La violencia escolar vista por los estudiantes*. IDEP

Boff L. (2013) *El Cuidado Necesario*. Editorial Trotta

Briones. G (2002) *Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales*. ARFO Editores

Casilimas. C (2002) *Investigación Cualitativa*. ARFO Editores

Castellanos. L, (2008) *Concepciones y usos de de las normas de convivencia por parte de la comunidad educativa del colegio Agustiniiano de San Nicolás*. U. Externado.

Castillo. M, (2013) *Desarrollo emocional y Teoría de los Juegos, una estrategia para mejorar la convivencia en el aula de clase*. U. Externado.

Cerda H, (1994) *Investigación Total*. Editorial Magisterio.

Chaux, E. (2003) *Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia*. Revista de estudios sociales N 5. Junio de 2003, 47- 58

Chaux, E (2007) “*Victimización Escolar en Bogotá: Prevalencia y Factores Asociados*” U. Los Andes

Cortina A. (2009) *El mundo de los valores “Ética mínima” y educación*. Ed El Búho

Fromm E. (2012) *¿Tener o ser?* Fondo de Cultura Económica.

Fromm, E (2012) *El Corazón del Hombre*. Fondo de Cultura Económica.

Funk. W, (1997) *Violencia escolar en Alemania estado del arte*. Revista de Educación.

Goleman. D (2012) *La Inteligencia Emocional*. México, Ediciones B, S.A

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

Habegger y Mancila, (2006) *El poder de la cartografía social en las prácticas*

contrahegemónicas o la cartografía social como estrategia para diagnosticar nuestro territorio.

López, Y. (2002). *¿Por qué se maltrata al más íntimo? Una perspectiva psicoanalítica del maltrato infantil.* Universidad Nacional.

Maturana, H. (2001). *El sentido de lo humano.* Ed Ediciones Pedagógicas Chilenas, S.A

Miller A. (1998). *Por tu Propio Bien. Raíces de la Violencia en la Educación del Niño.*

Barcelona, Tusquets Editores.

Múnera, M. (2007). *Resignificar el desarrollo.* Universidad Nacional de Colombia

Paredes. P, (1998) *Incidencia de los patrones familiares en manifestaciones de intolerancia y agresividad del joven en la escuela.* IDEP

Posner, G (2005). *Análisis del currículo.* McGraw – Hill Interamericana

Sampieri, Fernández, Baptista, (2006) *Metodología de la Investigación.* Ed McGraw – Hill Interamericana

Sánchez, D (2014) *Índice de Seguridad Humana para las Localidades de Bogotá 2014.*

Secretaría Distrital de Planeación.

Tedesco, J (2013) *Porqué importa hoy el debate curricular.* Unesco

Touraine, A (1997) *¿Podremos Vivir Juntos? Iguales y Diferentes.* Fondo de Cultura Económica.

Viguer y Sole, (2014) *Debate familiar sobre valores y convivencia: una investigación participativa para implicar a las familias en el análisis y la transformación de la realidad.* U Valencia.

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

Anexos

**Anexo 1. Anotaciones de los Estudiantes de Grado Octavo en el Observador del Alumno,
Actas de Comité de Convivencia.**

Joseph Jaramila
Jeferson Aponte

31/11/17 As

El estudiante Marcel Morales asume que el consumo hace un año y que se lo regalan unos amigos de fuera del colegio y que ya ha fumado en el colegio. Se remite a orientación junto con Andrés. Llega la estudiante Karen Gómez quien relata que Marcel le pegó un "calbazo", un balonazo y una patada. Marcel asume que le pegó un calbazo y una patada y que Karen le da patadas. En constancia firman:
 Maria Solina Oliveros Herrera - Marcel Salum Morales
 3186237187

Karen Moroy Andrés Espinoza

B6702

17 Asiste la señora Luz Angela Roa, madre de Sebastian Roza de 801, se le comenta la situación presentada el día de hoy con las estudiantes Talia Gonzalez, Nicoll Galeano y Stepany Centeno quienes se quejan que el continuamente las molesta y hoy les pegó con un borrador. La mamá trae constancia médica de psiquiatría del 26 de octubre y debe llevarlo a otros exámenes en estos días. Sebastian asume que si les lanzó los borradores y se compromete a portarse bien en clase. Se coloca Matricula en observación a partir de hoy. La mamá comenta que para el 2018 lo colocará en otro colegio.

Camilo Roza Roa
62494.579

B6702

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTITAL
ARBITRIZADORA ALTA
Acuerdo de Consejo N° 17 de 1992
Número de inscripción ante Secretaría de Educación 6332
Legitimación de la institución: Resolución 2284 del 29 de Julio de 2003
Código DANE N° 1108047511 - Código CPED 01888 - N° 838.832.192.4
Resolución de Aprobación N° 7941 de 1994 por el Ministerio de Educación, Bogotá y Medellín. Tel: 71880496482
OBSERVADOR DEL ALUMNO AÑO 2017

6. COMPROMISO PERSONAL DEL PRESENTE AÑO:

GRADO: _____ AÑO: 2017

FECHA	DOCENTE	HECHOS SIGNIFICATIVOS (positivos y negativos) ARGUMENTADOS POR EL DOCENTE, ALUMNO Y PADRE DE FAMILIA (si es necesario)	FIRMAS
April 5/17	Paola L	El estudiante fue encontrado en el baño por la coordinadora consumiendo Marihuana, se remitió a orientación y a Comité de Convivencia y con acciones de docente.	Paola

DATOS PERSONALES

Nombre del alumno: Brandon Imango
Doc. Id. (NIE, NIT, T.I. C.C.): 1000988
Fecha de nacimiento: 01/11/12
Sangre: O RH: Pos Telefonos: 7128
Hermanos: 2 Hombres: 2 Mujeres: 0
¿Hay hermanos matriculados en la institución? Si
¿Tiene alguna enfermedad diagnosticada? Si Si
Padre: X Mamá: X Hermanos: 0
Mencione Quiénes: _____
¿Ha sido con otras personas a las marcadas anteriormente? No
De la madre: _____ Empresa: _____
Dirección: _____

Ingrid Rojo

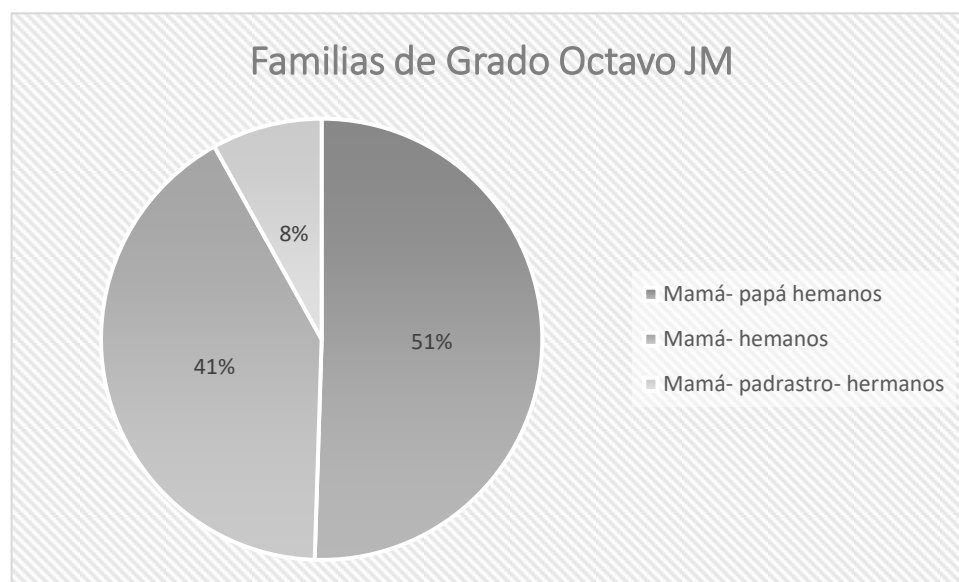
11/17 El día de hoy Asisten Co señora Luz Naida Duana, Edwin Galeano, Lorena Ruiz y la niña Nicoll Galeano Ruiz. Debido a que el día viernes 27 de Octubre Co señora Luz Aida Duana. Abuela de la niña Nicoll Co pago una Gachetada a la niña por un altercado que tuvieron, durante algún tiempo la niña ha manifestado que quiere vivir con la mamá, en esta reunión Co mamá de la niña, la señora Lorena Ruiz manifestó que quiere hacerse cargo de la niña y solicitar su custodia, el Padre de la niña el señor Edwin Galeano manifestó que ultimamente han habido varias discusiones dentro del hogar que habitan Co señora Luz Naida, Nicoll y él. También manifestó que se perdió la armonía, debido a esta situación Todos los presentes llegan al acuerdo que es mejor que la custodia la de la niña la tenga la mamá ya que cuenta con el tiempo los recursos económicos y la disposición para hacerlo.

Atestado por: 36544957 Edwin Galeano 80742795
Lorena Ruiz Jimenez. 1024482378. Btg. Nicoll Galeano 1023362619.
Orientador: IED Arbitradora Alta

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

Anexo 2. Gráfica Conformación de las Familias de Octavo (Orientación de La IED

Arborizadora Alta)



Anexo 3. Encuestas a Padres de Familia y Estudiantes

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DEL GRADO OCTAVO IED ARBORIZADORA ALTA

Apreciado padre de familia, con el fin de conocer la convivencia del grado octavo del colegio solicitamos responder las siguientes preguntas con mucha claridad y sinceridad, sus opiniones son de mucha utilidad para el éxito de esta investigación. Agradezco su colaboración.

CÓDIGO _____ **1 Edad** _____ **2 Género** Masculino ____ Femenino ____ **3 Estado civil.** Casado ____

Unión libre ____ Separado ____ Divorciado ____ Viudo ____

4 ¿Quién lo crio en su infancia?

5 ¿Cómo lo criaron en su infancia? **(Puede marcar varias opciones)**

- a) Le pegaban
- b) Lo corregían con palabras vulgares
- c) Le quitaban lo que le gustaba (objetos, jugar o salidas)

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

- d) Colocaban normas
- e) No lo corregían (lo dejaban hacer lo que quería)
- f) Le decían palabras cariñosas que aumentaban su autoestima.
- g) Le dejaban de hablar por horas o días.
- h) Otro ¿cuál?

6 Cuando su hijo sale del colegio, ¿Quién lo acompaña en la casa?

- a) Un familiar mayor de edad
- b) Mamá o papá
- c) Un herman@ menor de edad
- d) Un vecino
- e) Nadie
- f) Otro ¿quién? _____

7 ¿Cuándo le demuestra cariño a su hijo?

- a) Cuando saca buenas notas en el periodo.
- b) Cuando ayuda en los oficios de la casa.
- c) Lo hace espontáneamente
- d) Otro ¿Cuál? _____

8 Diálogo

- a) ¿Cómo se llama el mejor amigo de su hij@? _____
- b) ¿Cuál es la materia favorita de su hij@? _____
- c) ¿Cuál es la materia que se le dificulta a su hij@? _____
- d) ¿Qué música le gusta a su hij@? _____
- e) ¿En este momento su hij@ tiene novi@? _____

9 ¿Qué prácticas utiliza usted para criar a sus hijos? (**puede marcar varias opciones**)

- a) Le pega
- b) Lo corrige con palabras vulgares
- c) Le quita lo que le gusta a su hij@ (objetos, jugar o salidas)
- d) Coloca normas claras
- e) No lo corrige (lo dejan hacer lo que quiera)
- f) Utiliza el diálogo
- g) Le dice palabras cariñosas que aumenta la autoestima de su hij@
- h) Le deja de hablar por horas o días a su hij@
- i) Otra ¿cuál?

10 ¿Cuándo es necesario pegarle a su hijo?

11 ¿Cuál es el objetivo cuando usted castiga a su hijo(a)?

12 Si su hijo le comenta que tiene un conflicto con otro compañero de colegio, ¿qué le aconseja usted?

- a) Hable con el compañero que tiene el conflicto y trate de darle solución.

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

- b) No haga nada, ignórelo
- c) Llame a un profesor o coordinador para que le ayuden a solucionar el problema.
- d) Si vuelve a tener algún enfrentamiento con el compañero contéstele verbal o físicamente.
- e) Otro ¿Cuál? _____

ENCUESTA PARA ESTUDIANTE DE GRADO OCTAVO IED ARBORIZADORA ALTA

Apreciado estudiante, con el fin de conocer la convivencia del grado octavo del colegio solicitamos responder las siguientes preguntas con mucha claridad y sinceridad, sus opiniones son de mucha utilidad para el éxito de esta investigación. Agradezco su colaboración.

1 Edad _____ 2 Sexo Masculino ____ Femenino ____

3 ¿Con quién vive? _____

4 ¿Quién lo educa en su infancia?

5 ¿Cuándo comete algún error que e hacen sus padres? (puede marcar varias opciones)

- a) Le pegan
- b) Lo corrigen con palabras vulgares
- c) Le quitan lo que le gusta (objetos, jugar o salidas)
- d) Le dejan de hablar por horas o días.
- e) Conversan con usted
- f) Otro ¿cuál?

6 Cuando me castigan, siento: (puede marcar varias opciones)

- a) Rabia
- b) Humillación
- c) Aceptación.
- d) Indiferencia.
- e) Otro ¿Cuál?

7 ¿Cuándo me demuestran cariño mis padres?

- e) Saco buenas notas en el periodo.
- f) Ayudo en los oficios de la casa.
- g) Lo hacen espontáneamente
- h) Otro ¿Cuál?

8 Diálogo

- a) ¿Cómo se llama tu mejor amigo? _____
- b) ¿Cuál es tu materia favorita? _____
- c) ¿Cuál es la materia que se te dificulta? _____
- d) ¿Qué música te gusta? _____
- e) ¿En este momento tiene novi@? _____

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

9 ¿Cuándo usted tiene algún conflicto con otro compañero, usted que hace?

- f) Habla con el compañero que tiene el conflicto y trata de darle solución.
- g) No hace nada y lo ignora
- h) Llama a un profesor o coordinador para que le ayuden a solucionar el problema.
- i) Le dice a sus padres lo que le está pasando
- j) Ofende al compañero con el cual tiene el conflicto
- k) Otro ¿Cuál? _____

10 ¿Cuáles de estas acciones ha visto que realizan sus compañeros de grado en el colegio? (puede marcar varias opciones)

- a) Palabras ofensivas a sus compañeros
- b) Un compañero le explica a otro un tema que no entiende
- c) Robar los objetos de sus compañeros (lápices, esferos, celulares...)
- d) Cuando un compañero esta triste otro lo escucha y consuela
- e) Colocar o decir apodos ofensivos a sus compañeros.
- f) El curso se une para lograr un objetivo en común
- g) Golpear a algún compañero.
- h) Consumir sustancias psicoactivas en el colegio.
- i) Vender sustancias psicoactivas a compañeros del colegio.
- j) Botar papeles en el salón.

11 De las siguientes acciones cuales ha realizado en el colegio (puede marcar varias opciones)

- a) Palabras ofensivas a sus compañeros
- b) Usted le explica a un compañero un tema que no entiende
- c) Robar los objetos de sus compañeros (lápices, esferos, celulares...)
- d) Cuando un compañero esta triste usted lo escucha y consuela
- e) Ha colocado o dicho apodos ofensivos a sus compañeros.
- f) Usted ha ayudado en el curso para lograr un objetivo en común
- g) Ha golpeado a algún compañero.
- h) Ha consumido sustancias psicoactivas en el colegio.
- i) Ha vendido sustancias psicoactivas a compañeros del colegio.
- j) Ha botado papeles en el salón.

12 Mis reacciones cuando alguien me agrede física o verbalmente son:

- a) Siento rabia y no hago nada
- b) Siento rabia y contesto de igual forma que el que me agredió.
- c) Me calmo y luego hablo con mi agresor.
- d) No digo nada.
- e) Otra ¿cuál? _____

13 Cuando un compañero genera indisciplina, cual es la actitud del curso frente a este:

- a) Admiración, es reconocido por sus actos.
- b) Se considera como líder.
- c) Es rechazado por el curso.
- d) No es tenido en cuenta por el curso.
- e) Otro ¿cuál? _____

14 Cuando un compañero a menudo es víctima de agresiones (burlas, malas palabras, golpes)cual es la actitud del curso:

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

- a) Es rechazado
- b) Tienen un bajo estatus social
- c) Lo ayudan
- d) Otro ¿cuál? _____

15 Si están agrediendo a un compañero física o verbalmente, qué hace usted?

- a) Intervengo y defiendo a mi compañero
- b) Solo observo lo que pasa
- c) Llamo a un profesor a la coordinadora
- d) Otro ¿cuál?

Anexo 4. Formato Consentimiento**IED ARBORIZADORA ALTA**

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

Reciban un cordial saludo queridos padres de familia:

Por medio de la presente el Licenciado Diana Carolina Valderrama T, docente del Colegio Arborizadora Alta, se permite compartir con ustedes y por ende hacer partícipes a sus hijos de la tesis de grado *Convivencia y su incidencia en la construcción del desarrollo humano y valores en el grado octavo de la IED Arborizadora Alta jornada mañana*, enmarcada en el proceso de formación de la Maestría en Educación.

Para tal efecto, la investigación cuenta con el aval de la Universidad Externado de Colombia y el Rector de la institución, Martha Aldana; esta se desarrollará aproximadamente durante dos meses buscando involucrar a los estudiantes del grado noveno jornada mañana de la institución. Por lo mismo, quiero contar con su colaboración y autorización para que su hijo (a) pueda participar en este estudio a través de encuestas, y la realización de una cartografía social. Además de lo anterior, solicitaremos información a usted y su familia sobre algunos datos demográficos que nos permitirán caracterizar la población.

La investigación no tiene fines lucrativos, solamente académicos, esperando contribuir proceso convivencial de los estudiantes de grado noveno, por lo tanto no representará ningún beneficio monetario a quienes participen en la misma, y no implica ningún riesgo para la integridad física o emocional del estudiante.

Los datos recolectados se mantendrán en el mayor anonimato posible y las imágenes obtenidas de los estudiantes no serán divulgadas más allá del espacio académico de la Universidad (presentación del informe del estudio).

Finalmente, agradecemos su atención y colaboración en este proceso de investigación social.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Yo _____ identificado con
C.C. _____ autorizo a mi hijo (a) y/o acudido
(a) _____ del grado
_____ para que participe en la investigación, las actividades que se describen en el
documento en detalle, y declaro mi permiso para que los datos, imágenes y videos, obtenidos en el
desarrollo de la investigación, sean empleados estrictamente con fines académicos.

Anexo 5. Entrevista Grupo Focal Docentes

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

- 1 Cómo definiría la palabra convivencia?
- 2 Cree que en el colegio se dan muestras de violencia escolar?
- 3 Cuales podrían ser las causas de dicha violencia?
- 4 Involucra a la familia cuando se presenta algún conflicto entre estudiantes?
- 5 Cree que hay comunicación para la solución de conflictos entre estudiantes?
- 6 Que estrategias implementa para mejorar la convivencia en sus clases?

Anexo 6. Transcripción Entrevista Grupo Focal

Profesora Diana Valderrama: ¿Cómo definirían ustedes convivencia?

Docente 1: Yo creo que son las relaciones que se generan en un grupo y que permiten que se resuelvan acertadamente los conflictos, que se disminuyan los niveles de agresividad, que se tengan unas normas claras de las pautas que hay para relacionarse unos con otros.

Docente 2: Para mi es lo que permite que pueda haber esas relaciones sanas entre las personas y esas reglas también que permiten que se dé una vivencia sana de las relaciones.

Docente 3: Sí, es como una especie de reto de estar con el otro, de construir relaciones sanas con el otro, y ese es el reto, me parece que convivencia es más un reto para lograr esa palabra, para lograr ese concepto de convivir con el otro, es un reto.

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

Profesora Diana Valderrama: ¿Qué tipo de violencia escolar perciben ustedes que se dan en el colegio?

Docente 2: La parte por ejemplo de los robos, me parece que tiene que ver con la violencia porque es hacerle una agresión al otro, quitándole lo que le pertenece, entonces me parece que esa parte también, es como lo que vivo con mi curso últimamente y también está la parte verbal, son cosas ahí, y la parte está de los grupos también o de las personas que no se caen bien, entonces bueno ahí de por medio se refleja como en eso, en los robos en las agresiones verbales, en ese tipo de cosas.

Docente 1: La intolerancia y el no reconocer al otro como diferente, entonces pues “si no está conmigo está en contra mía”, pero pues eso es un problema más de percepción, que “el otro que es diferente está mal y no tiene derecho”, creo que eso se manifiesta bastante en el colegio, entonces se da en términos de la vulgaridad, de la violencia física, de la violencia psicológica, de lo que llamamos el matoneo, es de las más fuertes que hay en el colegio.

Docente 3: A mí me parece, que también es un concepto que es como una especie de herencia, la violencia escolar se hereda de las casas también, la violencia escolar también se hereda del contexto cultural, y como estamos en un contexto particular también es una herencia, entonces romper ese espacio de herencias es complicado, y nos duele que en el colegio a veces uno no sabe si educa más al niño que a la familia, y cuando hay problemas y uno entra hablar con la familia, la mamá o el papá tienen como cuestiones de violencia también halla en la casa, creo que eso lo

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

traen los muchachos y luego se unen con otros, y se vuelve pues un conflicto inmanejable a veces, entonces a mí me parece que la violencia se hereda.

Profesora Diana Valderrama: Bueno, se adelantó a la otra pregunta, porque la siguiente era, ¿Cuáles son las causas de esas violencia?

Docente 2: Yo estoy de acuerdo con Fernando porque pienso que es porque ellos han visto eso en las casas definitivamente entonces, con la familia, ven que esas son las dinámicas las aprenden entonces vienen acá y las repiten, no ven otras opciones, entonces de pronto acá si nosotros les mostramos otras opciones y eso entonces permite que aquí las cosas sean diferentes y se resuelvan los conflictos y eso, pero la causa pues sí, pienso que viene de la familia.

Docente 1: Sí, la familia, el contexto inmediato que era el que hablaba Fernando, la realidad con la que viven, y la realidad nacional, porque esto hace parte de un conflicto de muchísimos años, y esta creado ya en la mente en la herencia ya de todos.

Docente 3: Cuando hablamos de esas características, y también diría como de esa memoria, porque carga con esa memoria, entonces se la irradia al niño o al joven, “deje de ser bobo, para que llora, no se la deje montar”, entonces como que esas cosas de la familia, esas palabras también de esas relaciones como de memoria misma, mantengo esa situación la mantengo y se la irradio a mi hijo, pero también eso se une con el contexto cultural , entonces el niño que comienza a tener estereotipos de otros, y comienza a asimilar estereotipos de otros, y tratar de

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

que ese estereotipo se irradie, que se imponga en el otro, entonces se impone el fuerte, se impone el grosero, se impone el del afán, se impone lo fácil, se impone el atajo, se van imponiendo esos elementos, como que eso también hace parte, de esas características culturales que permiten que se aflore más la violencia.

Profesora Diana Valderrama: ¿Cómo involucra usted la familia, cuando se presenta un conflicto entre estudiantes?

Docente 1: Yo, el último recurso es la familia porque creo que no hay solución ahí, cuando un niño tiene esas características de extrema violencia lo que decíamos viene de la familia, entonces yo particularmente trato de no involucrar a la familia, porque ellos resultan aprobando las conductas, validando lo que hizo su hijo, y pasando el caso contrario de ser víctima, que lo están atacando, entonces creo que es mejor lo que se logre hacer aquí a nivel de padres, de institución, y no involucrar tanto a la familia.

Docente 2: Pues lo que yo hago en algunos casos, porque pues tampoco se puede a veces por los tiempos de todos es informar a los acudientes, sobre todo pues obviamente cuando es algo que ellos necesitan conocer ahí, y generalmente pues también les recomiendo arto que no les vayan a pegar, porque es que ellos, generalmente las personas que tienen así esos comportamientos entonces están súper asustadas de que se les llame al acudiente, y eso porque “no es que me van a pegar es que me van a castigar”, entonces les recomiendo eso hay como de entrada, que no les vayan a pegar y pues también que les presten más atención y bueno ya cuando se va más allá de

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

la llamada y se les cita, entonces pues ahí también, lo que intento ahí siempre es como negociar, hablar, mirar a ver, pues hablar de esas dinámicas, porque de pronto el papa, si esta solito dice algo, pero si ya está el niño, entonces el niño dice “no es que eso no es lo que pasa allá, es que definitivamente no podemos hablar porque entonces usted me pega” , pero ahí siempre se ve también que la raíz pues viene de ahí, el problema de raíz esta en algo que no les prestan atención, o que no los pueden acompañar o que entonces la falta está en la agresión, recuerdo específicamente un caso de decimo, en donde pues el estudiante estaba absolutamente indisciplinado y grosero, y se llama al papa, y pues se ve eso, se ve que ¡ huy no!, después de que el niño y el papa hablan acerca de toda la dinámica, se nota entonces pues que era absolutamente obvio que el comportamiento de él era por eso, y el niño empieza hablar acerca de eso, del maltrato del papa hacia la mama, y además justifica todos sus comportamientos, y en el momento cuando hablamos parece que no sirve para nada, pero no ahí va quedando algo, y pues las personas ahí van reflexionando, y algo va cambiando más rápido.

Docente 3: A mí me parece, que es una situación de familia como contexto, como política, ósea en nuestro colegio en particular, Arborizadora Alta, no hay un proceso de selección con los muchachos, es un espacio libre autónomo, llegan y entran al espacio del colegio, o sea no hay un filtro, “no entra usted”, y el colegio permite todas esas posibilidades, que los muchachos lleguen y se trasladen y que permanezcan en el colegio, pero alguien llega con su urgencia de salir de un colegio, y por problemas llega y entra al nuestro, toda la familia tienen todos los problemas sociales que las hay, y como evitar, como tratar de disminuir estos índices de violencia, pues en nuestra institución, a mí me parece que tendríamos que trabajar mucho más en la familia, pero entonces la pregunta seria y el estado, como nos colabora en estas dinámicas, en esta

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

construcción política para disminuir la violencia, los familiares, pueden haber muchos colegios, solamente uno mira un caso en los colegios religiosos, las paredes blancas afuera externas, de un colegio religioso, y unas cuadras más allá en un colegio público, las paredes “vueltas nada”, que pasa ahí entonces, por qué razón no se respeta una institucionalidad, la institución pública no se respeta, ¿Por qué no respetan un colegio público, y el colegio de monjas si?, como que hay muchas cosas, que un colegio público llegan todos, no como en un colegio religioso por qué allá hay un filtro, “aquí entra este niño y este no”, a nosotros si nos tocan unas realidades, y nos tocan muy fuertes, entonces a nosotros nos toca comenzar a cargar con todos esos problemas sociales, políticos y culturales, tratar de remediar algo, cuando no tenemos ni las herramientas ni los recursos para hacerlo, nosotros tratamos de hacer proyectos, tratamos de desarrollar cosas, iniciativas, pero siempre es con lo mismo, con lo mínimo, con “el parche”, porque no hay más, estábamos también como con esa idea de recoger en todos los colegios del norte hacia acá las llantas, todas las llantas, pero en los colegios no avientan las llantas, ni en los jardines avientan las llantas, solamente las avientan del tunal hacia aquí, entonces las llantas las colocan en los jardines, las colocan en las huertas, entonces comienzan con políticas sociales, “a estos sí y a estos no”, entonces ahí comienza a generarse violencia, discriminaciones, pero estas no están representadas en nuestra institución, entonces nosotros dijimos, “donde colocamos las llantas y nos dijeron llévelas al sur”, entonces todas esas son acciones de violencia simbólicas; las paredes blancas, las llantas, son acciones simbólicas muy fuertes que comienzan a demandar “estos sí y estos no” es muy fuerte, y ya comienza a ver uno esa consagración simbólica que en el colegio se da más fuerte.

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

Profesora Diana Valderrama: ¿Cree que hay dialogo, para solucionar los conflictos entre los estudiantes, solo entre ellos?

Docente 1: Si ellos lo generan, yo creo que no, todavía ese elemento de la concertación, no se ha arraigado, sigue siendo el más fuerte con la palabra con la fuerza, y no hay esa resolución asertiva.

Docente 2: Entre ellos así como que si se dificulta arto, y cuesta arto cuando estamos ya nosotros interviniendo, pues entonces obviamente hay si ya las cosas son diferentes, y entonces ahí lo difícil esta como en pasarles esos principios para que ellos puedan ahí solucionarlo, y bueno igual uno se los puede enseñar y ya que los pongan en práctica es otra cosa, es harto complicado, una cosa que yo hago siempre en la dirección de grupo, por ejemplo, es desde que empezamos tratar de que todos los conflictos así sea el más pequeño se hablen en todo el curso, pero eso cuesta hartísimo, yo veo que es después de seis meses de todas las direcciones de grupo y todas las clases que me corresponden ahí con ellos dedicarlas para eso, y hay momentos en que si, en que entonces ya empiezan a levantar la mano y opinar, y a escuchar, y a ver que no es solamente el problema del otro allá, sino que eso también me incumbe, y “que yo también lo que creo esto y lo que pienso es lo otro”, y ahí se va dando, pero en el menor descuido empieza otra vez, entonces es una cosa de estar ahí todo el tiempo, y hay un punto en el que ya como que si funciona.

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

Docente 3: Si llega la construcción de cosas acertadas, de diálogos, siempre hemos dado como una lucha fuerte y pocos dan resultados, y también ponernos a pensar, se está dañando la montaña, se están dañando los aparatos y mirar que puedo yo hacer, es colocarnos en la mesa, sentarnos a dialogar, esos son temas que se dan, colocamos el tema del noviazgo, y ahí sí hay atención, para contar que paso con esto, como que a esas realidades inmediatas, sí les ponen cuidado, esa inmediatez es como solamente lo que me corresponde a mí como “mi celular, mis zapatos, solamente lo que me corresponde a mí, lo otro no me interesa a mí”, y ahí comienza como ese habla como ese dialogo con el otro, desde esos mínimos, es que arrancamos muy básico, arrancamos desde esos detalles, sí, porque esos problemas sociales, hablando de eso con los chicos ellos se caen, no pueden solucionar ellos solos sus problemas, tiene que a ver un tercero que les empuje, decirles “bueno se arregla esto o que hacemos”.

Profesora Diana Valderrama: Por último ¿Que estrategias implementan ustedes para mejorar la convivencia de sus clases?

Docente 1: Yo siempre he trabajado, he hecho el trabajo en grupo, lo que hago yo afecta al resto, y debo ponerme de acuerdo para adquirir un logro, todo el proceso está en esos términos de la colaboración, y de lo que yo hago afecta al otro, si, como el proyecto que he mantenido siempre y la autonomía, “esto lo que usted tiene, mire a ver que va hacer con esto, yo le ayudo pero usted es el que tiene que construir este proceso”, es básicamente las estrategias que yo uso.

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

Docente 3: Es como el proceso de construir comunidad, de muchos lemas, de muchos años anteriores lo que hemos hecho es construir comunidad, y se ha probado, yo he probado cuando salimos con el bafle a escuchar música, los niños antiguos, ya tienen las normas claras; yo trabajo solo, tratamos de organizarnos en grupo, así como “ustedes hacen esto, vamos en esta posición, yo estoy en este ritmo”, ósea hay como los acuerdos ahí entre ellos, llevamos como muchos años tratando de que se colaboren entre ellos, entonces cuando aparece uno nuevo rompe todo eso, y dice “no yo no quiero participar, a mí no me gusta esto”, entonces se impone “no yo si se”, trata de imponerse en el procesos que se ha construido, durante varios años nosotros hemos trabajado en grupo, y hemos hecho que los niños se colaboren unos con otros, e inmediatamente aparece uno nuevo y rompe todo, entonces se impone, tratan de imponerse en los procesos de los otros, entonces ahí es donde se rompen los procesos de los otros, llegan muchos, y no hay un proceso de disciplina, entonces llegan de otros colegios, para comenzar de nuevo acá el otro año con la misma indisciplina.

Docente 2: A mí me parece buena, yo también utilizo mucho la estrategia esta del trabajo en grupo, y entonces el proyecto del día de la celebración del inglés, lo bueno es que ahí si se da la oportunidad de poner eso en práctica, porque entonces empiezan ya ahí ellos a preparar sus canciones y sus bailes, y entonces ahí ya empiezan a surgir todos los conflictos, que son los que permiten ya de la manera que se van dando todas las situaciones; primero que unos quieren salirse del grupo, o que no les gusta la canción, o que uno no está trabajando, entonces en la medida que se va resolviendo todo eso, se va llegando a lo que es el trabajo en grupo en realidad, y también la oportunidad de trabajar en grupo, y aprender de los valores de la tolerancia, y todo eso en teoría pues es muy bonito, y la parte del dialogo esa parte me parece muy importante,

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

porque cada vez que se da un conflicto, darle la oportunidad a todo el mundo de que participe, y a veces les parece que todo eso se volvió chisme o que es una pérdida de tiempo, o que se va a dar para malos comentarios o problemas después, entonces no porque se va a convertir en eso.

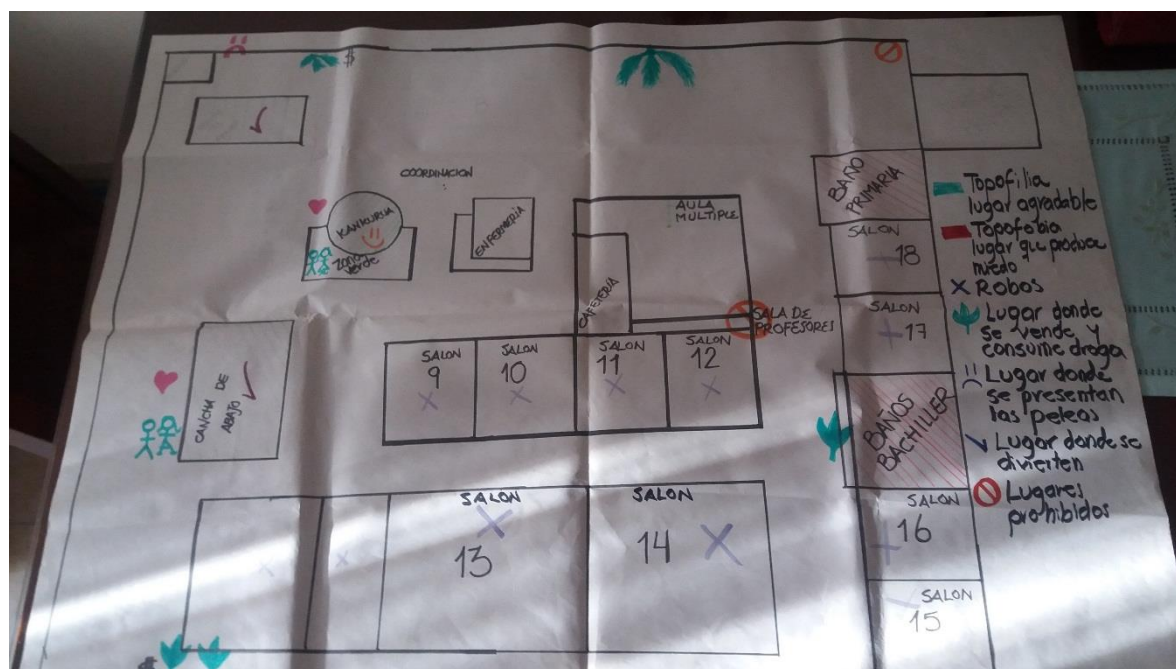
Profesora Diana Valderrama: Muchas gracias.

Anexo 7. Preguntas para la Cartografía Social

El mapeo de la convivencia se hará en base a los siguientes planteamientos:

- Topofilias, lugares más agradables del colegio.
- Parte del colegio donde se siente más seguro.
- Topofobias, lugares del colegio que le producen medo.
- En que parte del colegio se dan los robos.
- En que parte del colegio se vende y se consume droga.
- Lugares prohibidos en el colegio.

CONVIVENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO



Anexo 8. Imágenes de la Cartografía Social



